



La **estrategia** de Educación Integral en Sexualidad (EIS)

A partir del proceso de revisión y actualización del currículo educativo con enfoque de competencias, la Dirección de Orientación y Psicología del MINERD, con el apoyo del PAPSE II, ha diseñado una estrategia de educación integral en sexualidad que apunta a “contribuir al desarrollo integral de la sexualidad de los niños, niñas, adolescentes, jóvenes y personas adultas a través de procesos socio-educativos basados en evidencias científicas y mediante estrategias metodológicas que propicien el desarrollo de competencias”. La estrategia contempla el involucramiento sinérgico de la comunidad educativa, y está siendo validada en 30 centros educativos para la sucesiva normalización en el sistema educativo.

En los centros educativos los docentes de Ciencias de la Naturaleza y de las áreas referentes, apoyados por el equipo de gestión y la Unidad de Orientación y Psicología del centro, tendrán la responsabilidad principal de la implementación de esta estrategia; sin embargo, cada uno de los demás integrantes de la comunidad educativa será también parte importante de esta.

Para que el personal docente y de orientación y psicología cumplan con su responsabilidad de propiciar el desarrollo de las competencias es prioritaria su participación en actividades formativas tales como: un curso inicial de corta duración dirigido a todos los actores, que promueve actitudes y prácticas coherentes con los enfoques del currículo

La Educación Integral en sexualidad en el Sistema Educativo
| Pág. 2 |

Hay voluntad política nacional para elevar la calidad de la educación
| Pág. 3 |

Acciones acordadas para el 4% se ejecutan un 72.4%
| Pág. 4 |

Instituto Superior Salomé Ureña promueve la educación científica en las escuelas de Rep. Dom.
| Pág. 4 |

revisado y actualizado y que ya se ha impartido a más de 900 profesionales; una Especialidad, que se está impartiendo en colaboración con el Instituto Nacional de Formación y Capacitación del Magisterio (INAFOCAM) y la Universidad Autónoma de Santo Domingo (UASD); así como un curso virtual sobre el abordaje eficaz de la EIS en el aula y un Diplomado, que tendrán su inicio en el año 2016. Este personal, según el nivel y las funciones, recibirá capacitación en el uso de los recursos didácticos que contienen las orientaciones metodológicas elaboradas para la implementación de la EIS en el centro educativo según el nivel y el grado correspondientes (a partir del nivel inicial), así como para el trabajo con jóvenes y familias.

El equipo de apoyo del centro educativo participará en encuentros en los cuales se le orientará acerca de las estrategias, y se le acompañará para que en el desempeño de sus funciones asuman actitudes y prácticas coherentes con las políticas educativas.

Las familias, primeras educadoras de sus hijos e hijas, incluyendo en los aspectos relacionados con la educación sexual, serán acompañadas y orientadas en esta tarea como parte integrante de la comunidad educativa. Su involucramiento activo es importante para el logro de los aprendizajes de sus hijos e hijas, para mejorar la comunicación y las relaciones de confianza recíprocas. Durante encuentros, se informarán las familias sobre cómo se implementa la EIS desde

La estrategia contempla el involucramiento sinérgico de la comunidad educativa, y está siendo validada en 30 centros educativos para la sucesiva normalización en el sistema educativo.

el centro educativo (significado, contenidos, alcance y metodología según nivel educativo); se les consultará sobre qué apoyo necesiten para lograr el objetivo común de promover el desarrollo integral de sus hijos e hijas y se les ofrecerán informaciones y pautas para abordar con ellos temas relacionados con la EIS.

Los estudiantes son los actores principales de esta estrategia, que parte de su reconocimiento como sujetos de derecho. Esto se concreta de diferentes formas, incluyendo con su participación activa en el proceso a través de la estrategia de pares.

Como parte de la estrategia, recientemente se finalizaron el diagnóstico y la línea basal sobre la situación de la EIS a nivel nacional. Estos documentos serán referentes importantes para que el MINERD siga tomando decisiones a través de evidencias; tal como dijo el Ministro de Educación, licenciado Amarante Baret, “la enseñanza de la educación sexual en las escuelas es una realidad que el país debe afrontar [...] esta dependencia cumplirá con la responsabilidad que le corresponde con relación a ese tema, sin aceptar imposiciones de ningún sector”.

La EIS desde las escuelas es un paso fundamental para propiciar en niños, niñas, adolescentes y jóvenes competencias que les permitan un desarrollo integral, saludable, libre de violencia, previniendo embarazos a temprana edad, ITS, además de reducir el abandono escolar y la transmisión intergeneracional de la pobreza. ■

La Educación Integral en Sexualidad en el Sistema Educativo

La Educación Integral en Sexualidad -EIS- se refiere a una parte importante del proceso de enseñanza-aprendizaje, que promueve competencias para la toma de decisiones conscientes y críticas en relación con el cuidado del propio cuerpo, las relaciones interpersonales y el ejercicio de la sexualidad según las diferentes etapas de desarrollo de los estudiantes, en un trabajo articulado con las familias y la comunidad.

La EIS es reconocida a nivel internacional como un derecho humano y, como tal, está contemplada en convenios refrendados por la República Dominicana, país que, además, la avala a través de diversas leyes.

La Educación Integral en Sexualidad se ha venido implementando desde hace varias décadas en la República Dominicana de manera gradual y puntual, en principio a cargo de instituciones aliadas al MINERD y con énfasis en el nivel medio, y desde el año 2000 a través del Programa de Educación Afectivo Sexual (PEAS), referente importante para las políticas en educación sexual del MINERD.

El nuevo currículo de estudios que regirá en los planteles escolares del país, en proceso de revisión y actualización y que se espera que esté listo para aplicarse en el período escolar 2016-2017, incluirá la EIS.

Los enfoques adoptados por la EIS son: el constructivista, el de competencias, el de género y el de derechos humanos, como está establecido en las Bases para la Revisión y Actualización Curricular y en los Lineamientos del Sistema Educativo para la Educación Afectivo Sexual en los Centros Educativos.

Para abordar la EIS en el aula se proponen tres líneas de intervención:

- 1 Un bloque específico dentro del área curricular de Ciencias de la Naturaleza: a partir del segundo ciclo del Nivel Primario se contará con este bloque sobre EIS; la malla curricular correspondiente contiene competencias, procedimientos, valores, actitudes e indicadores de logros sobre EIS, según la etapa del desarrollo del estudiante.
- 2 Inclusión de la EIS en las demás áreas curriculares en coherencia con las competencias específicas de cada área.
- 3 Desarrollo de actividades que permean y fortalecen el currículo e involucran a todos los actores de la comunidad educativa. ■

Diana Sainz
Oficial de Programas
Delegación de la UE en RD

“Hay voluntad política nacional para elevar la calidad de la educación”

¿Qué es el PAPSE?

El PAPSE II es un programa de apoyo presupuestario de la Unión Europea –UE- en la República Dominicana, que empezó en 2013 y finalizará en 2016.

A través de la modalidad de apoyo presupuestario la Unión Europea identifica con el gobierno una serie de indicadores sectoriales que permiten monitorear el compromiso, la voluntad y el desempeño del gobierno en cuanto al sector educativo. Cada año la UE hace un análisis del avance de estos indicadores, y de verificarse los avances acordados (indicadores de la Estrategia Nacional, Plan Decenal de Educación, etc.) la UE hace un desembolso a la cuenta del Tesoro.

Esta modalidad requiere de una alta confianza y credibilidad en los países donde se implementa ya que, una vez realizada la transferencia, no se monitorea la ejecución. El objetivo de la UE es crear un incentivo adicional para que las políticas con fuerte impacto en reducción de pobreza avancen con mayor celeridad. La modalidad de apoyo presupuestario difiere de un proyecto clásico, en el que se hacen desembolsos al inicio para apoyar actividades futuras, pues en este caso los desembolsos se realizan únicamente cuando el país ha mostrado resultados.

Por otra parte, el Programa PAPSE II ha sido propulsor de una coordinación más efectiva entre donantes. El programa se formuló conjuntamente con la Agencia



Española de Cooperación Internacional, AECID, y por primera vez se han desembolsado fondos con informes de comunes desempeños, disminuyendo notablemente los costos de transacción del gobierno dominicano.

EL PAPSE II ha sido pionero en el país del implemento de Acuerdos de Cooperación Delegada con Estados Miembros de la Unión Europea, sobre la base de experiencia, capacidad, trabajo en el sector, entre otros, por un monto de 3.9 millones de euros. Al mismo tiempo, la AECID está implementando el componente de Fortalecimiento de Capacidades del PAPSE II.

¿Por qué en República Dominicana y por qué en Educación?

El sector educativo ha sido el sector prioritario de nuestra cooperación en los 25 años de cooperación UE-RD. La contribución ha superado los 150 millones de euros. De estos, 110 se han desembolsado a través de la modalidad de Apoyo Presupuestario. La UE es el donante más importante en el sector.

El país empieza a mostrar los primeros resultados que marcan un antes y un después: aumento sostenido del presupuesto, construcción de miles de aulas nuevas, extensión de la jornada escolar, impulso a la alfabetización de los adultos, entre otros.

Estos elementos llevan a la UE a considerar que hay una voluntad política nacional para impulsar la reforma educativa,

y que su apoyo es relevante para poner un granito de arena a estos avances tan importantes.

¿Cuál es el monto de inversión?

Presupuesto: 54.5 millones EUR

Componente de Apoyo Presupuestario: 50.5 millones EUR

Acuerdo de Delegación AECID: 3.9 millones EUR para todo el componente de Asistencia Técnica.

¿Cuáles logros resaltaría del PAPSE?

Uno de los componentes más importantes del programa fue la inclusión de indicadores y metas medibles que permitieran asegurar resultados de calidad. Durante 5 años indicadores de cobertura inversión, construcción de aulas, resultados de pruebas nacionales, reclutamiento de los profesores por concurso y participación de la comunidad basaron el diálogo político entre la UE y el gobierno. En el tercer año de ejecución el nivel de desempeño de los 10 indicadores alcanzó el 94%.

La UE apoyó la germinación y posteriormente la implementación de la Iniciativa Dominicana por una Educación de Calidad, IDEC, que representa un espacio único de diálogo y concertación entre el gobierno, la sociedad civil, los organismos internacionales y el sector privado. ■

Instituto Superior Salomé Ureña **promueve la alfabetización científica** en las escuelas de República Dominicana



Reunión de Directores

La termodinámica y la Astronomía son los temas de la segunda fase del programa Ciencia en la Escuela, que desarrolla el Instituto Superior de Formación Docente Salomé Ureña junto al Consejo Superior de Investigaciones Científicas de España, CSIC, con la asistencia de los especialistas María José Gómez, Salomé Cejudo, Alfredo Martínez Sanz y José Morocho.

El objeto de Ciencia en la Escuela es permitir a los maestros y estudiantes del Instituto formarse en las nuevas metodologías para el aprendizaje de las ciencias en los niveles Inicial y Básica. Los talleres de capacitación están orientados hacia una vinculación con el currículo del Ministerio de Educación (MINERD).

Además, contemplan un área práctica en el que participan 17 centros educativos públicos de Santo Domingo, San Pedro de Macorís, San Cristóbal y Santiago, con la asistencia de 77 maestros del Salomé Ureña. Esta segunda etapa involucrará a profesores del recinto de San Juan de la Maguana, a fin de extender Ciencia en la Escuela en esa región.

Como resultado de la primera fase -que finalizó en junio- se ejecutan 33 proyectos de investigación sobre Modelo Molecular, Magnetismo, Óptica y Arqueología, en los que participan 1,320 escolares. Asimismo, una delegación dominicana tuvo participación en mayo en el VI Congreso Científico del CSIC, celebrado Madrid, España.

Esta iniciativa la asume el Instituto como parte de las acciones de su Plan Estratégico de elevar la calidad educativa y dotar a los profesionales que forma con nuevos y mejores métodos y técnicas de enseñanza, en este caso, en las áreas de Ciencias, y cuenta con el apoyo de la Agencia Española de Cooperación. El CSIC es el mayor organismo público de investigación de España y el tercero de Europa. ■

| NOTICIAS |

Acciones acordadas para 4% se ejecutan en 72.4%

El Ministerio de Educación de la República Dominicana –MINERD-, junto con representantes de las organizaciones que participan de la Iniciativa Dominicana por una Educación de Calidad –IDEC-, presentó el Quinto Informe de Seguimiento y Monitoreo de la Ejecución del 4% del Producto Interno Bruto en Educación correspondiente al primer semestre de 2015.

En este monitoreo, 72.4% de las 87 acciones acordadas en el marco de IDEC para el año 2016, están en ejecución normal o finalizadas. En contraste con los cuatro anteriores, este muestra que solo 5.7% de las acciones programadas no han iniciado o están muy retrasadas, lo cual es un avance con respecto al primer informe rea-

lizado por IDEC que indicaba que 14.9% de las acciones no habían iniciado o estaban atrasadas.

Se destaca un notorio avance en políticas en las que había retraso en el informe anterior. La política de Carrera Docente es en la que se evidencia mayor impulso. La acreditación de los programas de formación docente ha progresado en el semestre, con la aprobación de los perfiles docentes, por un lado, y con la decisión del Ministerio de Educación Superior, Ciencia y Tecnología –MESCyT- de contratar una asistencia técnica para poner en marcha el Proceso de Definición del Sistema de Acreditación que se implementará en el país, además del Programa de Inserción de Docentes Principiantes. ■

El PAPSE II apoya al Minerd en sus programas de reforma para una educación de calidad para todos. El Programa es financiado por la Unión Europea y cuenta con el apoyo técnico de la Agencia Española de Cooperación Internacional para el Desarrollo (AECID).

COORDINACIÓN: **José Alfonso Aísa**
EDICIÓN: **Jova Comunicación**
FOTOGRAFÍA: **Ricardo Hernández**
CORRECCIÓN: **Aída Espaillat**

DISEÑO Y DIAGRAMACIÓN:
Marova Studio
www.papse2.edu.do