



MINERD

Ministerio de Educación
República Dominicana

ESTRATEGIA DE PARES
ORIENTACIONES PARA SU
IMPLEMENTACIÓN Y ACOMPAÑAMIENTO

VERSIÓN PRELIMINAR PARA VALIDACIÓN



Ministerio de Educación de la República Dominicana (MINERD)

Dirección de Orientación y Psicología

Año 2016

Título:

Estrategia de Pares. Orientaciones para su implementación y acompañamiento (Versión preliminar para validación)

Autora:

Mercedes Betania Leger Carrasco

Producido por:

La Dirección de Orientación y Psicología del MINERD

Coordinación general

Minerva R. Pérez Jiménez, Directora General de Orientación y Psicología

Seguimiento y Acompañamiento a la Producción:

Elga Salvador, Asistencia Técnica Proyecto PAPSE II

Corrección literaria

Patricia Solano

Gráfica y diagramación:

Lorena Espinoza Peña

Santo Domingo. República Dominicana

Año 2016.

Este documento ha sido producido con la asistencia financiera de la Unión Europea, en el marco del Proyecto de Cooperación Delegada UE/AECID de Acciones Complementarias del PAPSE II. Las opiniones expresadas en el mismo no reflejan necesariamente la opinión oficial de la Unión Europea o de la Agencia Española de Cooperación Internacional para el Desarrollo.

ÍNDICE

Introducción	5
La Educación Integral en Sexualidad en el Currículo.....	7
La adolescencia: repensando nuestras vivencias para entender a nuestros estudiantes ...	9
La estrategia de pares: por qué y para qué.....	10
Compromisos que deben estar dispuestos a asumir los centros educativos participantes	11
Características de los y las estudiantes que participarán como multiplicadores y multiplicadoras en la estrategia de pares	12
Papel del personal de orientación y psicología en el marco de la estrategia de pares....	14
El proceso de capacitación de los estudiantes multiplicadores y multiplicadoras entre pares	15
La implementación de la estrategia en el centro educativo	18
Principios a tomarse en cuenta en el proceso de capacitación y formación de estudiantes multiplicadores y multiplicadoras entre pares	19
El papel de acompañamiento en la implementación de la estrategia de pares en el centro educativo.....	20
Orientaciones generales para el mejor desempeño de la tarea de acompañante de la estrategia de pares	22
Seguimiento, monitoreo y evaluación de la estrategia de pares	26
ANEXOS	28
ANEXO 1: Propuesta de agendas formativas para encuentros	28
ANEXO 2: Ficha resumen de la “Guía de Pares”	47

ANEXO 3a: Modelo de hoja de consentimiento informado de las familias que autorizan al estudiante y a la estudiante a asumir las tareas del estudiante multiplicador o multiplicadora entre pares	51
ANEXO 3b: Modelo de hoja de consentimiento informado para uso de material fotográfico y video	52
ANEXO 3c: Modelo de hoja de consentimiento informado para participación en campamento o actividad similar	53
Anexo 4: Tipologías de actividades que se pueden realizar como estudiantes multiplicadores o multiplicadoras según el espacio	54
ANEXO 5 Directorios de instituciones que ofrecen servicios de apoyo	70
ANEXO 6: Ficha de registro de actividades de multiplicación entre pares	73
Bibliografía	74

INTRODUCCIÓN

Los y las estudiantes son el corazón de nuestro sistema educativo. Darles participación activa en su propio proceso de aprendizaje es uno de los grandes desafíos que tenemos en una sociedad que muchas veces los margina.

La Estrategia de Pares permite desarrollar el liderazgo juvenil y la formación en educación sexual, apoyándose en las capacidades, talentos y la vocación de servicio de los adolescentes y las adolescentes, permitiendo a la comunidad educativa contar con el apoyo de los y las estudiantes como parte activa del proceso de promoción entre los demás estudiantes del centro educativo de los valores y de los conocimientos que apoyan la toma de decisiones responsables.

En este sentido la Dirección de Orientación y Psicología pone al servicio de los centros educativos, recursos y herramientas que apoyen y orienten esta estrategia, es el caso del presente documento, el cual contiene orientaciones que le servirán a los profesionales de orientación y psicología para acompañar y apoyar a las y los estudiantes multiplicadores entre pares identificados y capacitados en cada centro educativo.

En el ámbito educativo, el abordaje de la sexualidad debe ser entendido desde una perspectiva integral a fin de que la población estudiantil tenga mayores oportunidades para desarrollar competencias y capacidades críticas para la vivencia y toma de decisiones responsables respecto a su sexualidad. Desde esta perspectiva, el concepto involucra aspectos personales, emocionales, afectivos, sociales, bio-fisiológicos, éticos, religiosos, espirituales y culturales; es decir: la sexualidad es parte de todas las personas desde que nacen y se expresa a lo largo de la vida en todo aquello que son, sienten, piensan y hacen y en las relaciones con las demás personas.

La generalización de la sexualidad a través de los medios de comunicación no se puede ignorar y por tanto es importante que el sistema educativo, en colaboración con las familias, promueva en los estudiantes y las estudiantes el desarrollo de competencias que les permita reflexionar sobre estos mensajes, analizarlos y tomar decisiones basadas en la información científica, en valores, en consonancia con su ser espiritual y el proyecto de vida con que sueña.

Los padres, madres y tutores tienen mucho que decir y hacer en este proceso en el que nos une una aspiración común que es aportar para que nuestros niños, adolescentes y jóvenes sean felices. Sin embargo, muchos padres, madres, tutores y tutoras no cuentan con informaciones suficientes o con las formas adecuadas de conversar sobre sexualidad con sus hijos e hijas sin sentir vergüenza y sin el miedo de transmitir mensajes que en vez de ayudar marquen negativamente sus vidas.

El conocimiento sobre la sexualidad en la infancia y la adolescencia se nutre de las experiencias, de la forma de relacionarse en la familia, en la escuela y en la comunidad, tanto entre pares como con las personas adultas. De la misma forma influyen otros espacios de socialización y de otros agentes socializantes como los medios de comunicación, la iglesia, los clubes, etc. Los medios y los espacios en los que los jóvenes y adolescentes se mueven en su comunidad los exponen a una gran cantidad de informaciones sobre sexualidad.

Un ejemplo de esto es la forma mercadológica en que se aborda la sexualidad en los medios de comunicación y en redes sociales. El internet responde con un clic cualquier pregunta, ofreciendo información de todo tipo y facilitando el acceso a cualquier tipo de imagen. Los usos de estos recursos conllevan el riesgo de exponer a los niños, niñas y adolescentes a mensajes distorsionados sobre la sexualidad y a modelos de conducta violentos, pero también pueden transformarse en aliados del personal docente cuando se usan de manera adecuada y se seleccionan aquellos que son afines a los propósitos de su labor educativa.

De ahí la importancia de involucrar a los y las estudiantes en el proceso de desarrollo de la educación sexual entre sus pares, ya que hablan un mismo lenguaje y enfrentan los mismos desafíos, tarea que sólo podrán realizar con el acompañamiento de un adulto responsable que lo guíe en el camino.

El documento que presentamos a continuación pretende orientar este proceso de acompañamiento, iniciando por contextualizar el proceso que se ha venido desarrollando en el país en torno a la educación sexual; luego invita al lector a reflexionar sobre su vivencia de la adolescencia y, en base a esto, a repensar su acercamiento a la adolescencia de los estudiantes y las estudiantes o de sus familiares. Sucesivamente se explica la motivación que llevó a diseñar una estrategia de pares que aporte al desarrollo del liderazgo juvenil, el desarrollo de valores y el conocimiento de la sexualidad, los compromisos que deben estar dispuestos a asumir los centros educativos participantes, así como las características que deben tener los estudiantes que participen en ella. De ahí se pasa a profundizar acerca del papel del personal de orientación y psicología en el marco de esta estrategia, en cuanto a la formación (que se presenta en su gradualidad), el acompañamiento y apoyo de los estudiantes multiplicadores y multiplicadoras. Finalmente se ofrecen orientaciones sobre el monitoreo y seguimiento al proceso y la evaluación dirigido a mejorar la calidad de la estrategia.



LA EDUCACIÓN INTEGRAL EN SEXUALIDAD EN EL CURRÍCULO

Desde hace varias décadas el Ministerio de Educación a través de la Dirección de Orientación Psicología en coordinación con áreas curriculares específicas, ha venido apoyando a la comunidad educativa en el abordaje de la educación sexual.

A principio en las décadas de los 70, 80 y 90 con apoyo de instituciones aliadas y limitada sólo al nivel medio. A partir del año 2000 se implementa el Programa de Educación Afectivo Sexual (PEAS), con guías didácticas dirigidas a los docentes de los niveles inicial, básico y medio, así como el subsistema de educación de personas jóvenes y adultas. Este programa se implementó de manera parcial, ya que no se logró su inserción por parte de los y las docentes al currículo entonces vigente.

Dentro de los esfuerzos realizados por la dirección de orientación y psicología para poner en marcha este programa se destaca la realización talleres de capacitación dirigidos a docentes y personal del área sobre el Programa de Educación Afectivo- Sexual (PEAS) desde un enfoque preventivo y de habilidades para la vida, enfatizando el desarrollo de valores, la prevención del embarazo en la adolescencia, de las infecciones de transmisión sexual, VIH y SIDA.

Como parte de los acuerdos y el desarrollo de proyectos interinstitucionales firmados con el MINERD sobre prevención de VIH y Sida, los equipos técnicos nacionales, regionales y distritales de orientación y psicología realizaron por varios años una ardua labor de seguimiento y monitoreo al desarrollo de temas específicos sobre educación sexual en los centros educativos.

En estos proyectos y acciones también se ha incluido la orientación y apoyo a las familias, como primeros educadores de sus hijos e hijas sobre temas relacionados con la sexualidad, a través de las Escuelas de Padres y Madres, en las que se abordan temas vinculados al desarrollo de valores, estilos de crianza, salud, prevención de violencia, la comunicación asertiva entre sus miembros, así como también a través de charlas y conversatorios sobre cómo se deben abordar estos temas desde los centros educativos.

Una estrategia exitosa, implementada desde hace varias décadas, ha sido la estrategia de pares, dirigida a estudiantes seleccionados del nivel secundario, con la que se promueve la participación del y la estudiante en su propio proceso educativo, acompañados por un profesional de la orientación o la psicología, quienes a través de un proceso de capacitación los

forman para promover entre sus compañeros conocimientos, actitudes y valores que apoyen el desarrollo de una educación sexual sana y toma de decisiones responsables para el logro de su proyecto vida.

A partir del 2011 el PEAS fue sometido a un proceso de revisión, al inicio de este proceso se elaboró el documento “Lineamientos del Sistema Educativo para la Educación Afectivo Sexual en los Centros Educativos”. Este proceso de reflexión en el que se involucraron diferentes instancias del MINERD, así como integrantes de la Mesa técnica interinstitucional de educación sexual, dio pie a que se tomara la decisión de pasar de un programa centrado en la prevención, como lo era el PEAS, a la integración de la educación sexual al currículo, proceso que se inició en el 2013, liderado por la DOP y la Dirección de Currículo, realizando la inclusión al currículo de las competencias, conceptos, contenidos, procedimientos, actitudes y valores vinculados a la educación integral en sexualidad, pasando de un abordaje centrado básicamente en proyectos puntuales de corte preventivo a una perspectiva curricular que promueve el desarrollo integral de los y las estudiantes, desde los enfoques en los que se basa el currículo revisado y actualizado.

A partir del proceso de revisión y actualización del currículo educativo con enfoque de competencias, la dirección de Orientación y Psicología ha propuesto una estrategia que permita ir avanzando en el cómo integrar la educación sexual al sistema educativo, con el propósito de contribuir al desarrollo integral de la sexualidad de los niños, niñas, adolescentes, jóvenes y personas adultas a través de procesos socio-educativos basados en evidencias científicas y mediante estrategias metodológicas que propicien el desarrollo de competencias. La estrategia contempla el involucramiento sinérgico de la comunidad educativa y establece con claridad la responsabilidad de cada actor en su implementación.

Desde una concepción integral, la educación sexual abarca múltiples aspectos relacionados con la sexualidad, según las distintas etapas vitales del desarrollo de la persona. Así mismo la educación debe velar por el desarrollo de competencias específicas relacionadas con la educación sexual y reconocer la importancia, no sólo de la información basada en los conocimientos científicos, sino también de actitudes, valores, habilidades, sentimientos, de la relación con uno mismo y con las otras personas.

El sistema educativo dominicano tiene la responsabilidad de garantizar la implementación de la educación integral en sexualidad en todos los niveles educativos, a través de la incorporación al currículo revisado y actualizado de las competencias, indicadores de logros, contenidos, procedimientos, actitudes y valores vinculados a la Educación Integral en Sexualidad. En ese sentido, el Ministerio de Educación, como organismo rector de la educación dominicana, asume el liderazgo en materia de educación sexual en el ámbito preuniversitario, trazando las pautas y orientando el trabajo que se viene desarrollando en materia de educación integral en sexualidad, coordinando el apoyo de instituciones y organizaciones gubernamentales y no gubernamentales con incidencia en el desarrollo de acciones vinculadas a esta temática.

LA ADOLESCENCIA: REPENSANDO NUESTRAS VIVENCIAS PARA ENTENDER A NUESTROS ESTUDIANTES

¿Cómo fuiste en tu adolescencia y juventud? ¿Qué se decía entonces sobre las personas adolescentes y jóvenes?

Cuando repiensas en esa persona adolescente y en esa persona joven que fuiste: ¿Qué encuentras?: ¿Osadía? ¿Rebeldía? ¿Amor? ¿Romanticismo? ¿Curiosidad? ¿Sentimientos encontrados con tu cuerpo? ¿Deseo de estar con tus grupos de amigos? ¿Inventiva? ¿Sensación de invulnerabilidad? ¿Fuerza?

De los problemas que atribuimos hoy a las personas adolescentes y jóvenes: ¿Cuántos son realmente problemas propios de esta etapa? ¿Cuántos, por otro lado, son del contexto social, político y económico que les ha tocado vivir? ¿Cuántos son provocados por personas adultas?

Todas las etapas que atraviesan los seres humanos están marcadas por contextos que ayudan a desarrollar sus potencialidades o lo exponen a riesgos. Es típico de la adolescencia, la curiosidad, la osadía, y una disposición a probar fuerza.

Atendiendo al rol del personal de orientación y psicología o docente es importante reflexionar sobre el tipo de acercamiento que tenemos con los y las adolescentes, con los y las jóvenes; sobre cómo nos relacionamos con ellos y ellas, cuáles son las experiencias más comunes que compartimos en conjunto.

Las personas adolescentes piensan y aprenden de diferente manera respecto a cuando eran niños o niñas, porque ya pueden auto gestionar su inteligencia. Ser inteligente se entiende como dirigir bien el comportamiento y esto no se puede lograr sin saber tomar decisiones. En esta etapa, caracterizada por una gran elasticidad cerebral, el sistema educativo tiene una oportunidad única en el ámbito de la educación a la autogestión y a la autonomía.

En su libro “El Talento del adolescente”, José Antonio Marina (2014) dice que el aprendizaje es la decisión responsable y que, en la adolescencia, ésta se articula a la invención de posibilidades, porque tomar una decisión inteligente implica haber inventado las posibilidades.



En esta etapa, además, los y las adolescentes pueden comenzar a tomar distancia de la familia, algo que tiene su justificación pedagógica en la necesidad de ver el mundo con sus propios ojos, de hacer sus propias interpretaciones y aprender a tomar decisiones. En muchas ocasiones las personas adultas entran en crisis frente este cambio en las relaciones familiares, sin tomar en cuenta que éste es solo un paréntesis necesario de la vida de todas personas y que tendrá una duración limitada. En la mayoría de los casos los adolescentes pronto estarán de vuelta, aquilatando a su familia y a sus docentes por sus valores, afanes y desvelos, ensayando nuevas formas de relacionarse, valorando lo que han aprendido. Saber esto puede ser de utilidad para las personas adultas para acompañar desde una distancia oportuna este proceso, en vez que asumir posturas de ruptura.

Otra reflexión que proponemos para repensar nuestro acercamiento a las y los adolescentes es valorar el espíritu de nobleza que muchos desarrollan en esta etapa, así como la forma con que abrazan los ideales que les llevan a abanderarse de causas que consideran justas, a ser solidarios y solidarias, altruistas, propositivos y propositivas. Podemos reflexionar sobre las vivencias como por ejemplo la de algunas personas jóvenes que participaron recientemente en los Juegos Olímpicos de Río del 2016 y que en los medios de comunicación se destacaron no solo por sus proezas físicas, sino por sus acciones cargadas de solidaridad, por su forma de ser y de relacionarse. También podemos identificar en nuestras escuelas, nuestras comunidades y en nuestras familias acontecimientos protagonizados por adolescentes que han demostrado sus potencialidades, su riqueza y su capacidad de aportar a la sociedad.

LA ESTRATEGIA DE PARES: POR QUÉ Y PARA QUÉ

Esta estrategia reconoce a los estudiantes como protagonistas de su propio proceso educativo, capaces de aportar y de ser multiplicadores y multiplicadoras de sus saberes y experiencias entre sus pares, convirtiéndose en aliados y colaboradores del personal docente, siempre y cuando estos se lo soliciten pues jamás podrán sustituir el personal docente en su rol y sus responsabilidades con respecto a la EIS. Para poder lograr esta tarea los y las estudiantes multiplicadores y multiplicadoras estarán recibiendo apoyo y acompañamiento en todo momento por parte del personal de la unidad de orientación y psicología, ya que es una experiencia en la que no se les puede dejar en soledad.

Propósitos de la estrategia de pares

Propiciar que estudiantes líderes de ambos sexos puedan promover la participación del estudiantado del nivel de secundaria en el abordaje de la educación sexual en los centros educativos.

En específico:

- Promover relaciones respetuosas y solidarias entre las personas con las que conviven, apreciando la importancia de los valores familiares y sociales que sustentan la convivencia armoniosa y el procesamiento positivo de los conflictos para la construcción de una cultura de paz en los diferentes contextos a los que pertenecen.
- Orientar su proyecto de vida permitiéndoles tomar decisiones más conscientes y responsables que les ayuden a vivir y visualizar con claridad las metas que quieren alcanzar.
- Propiciar en el estudiantado un mejor conocimiento de sí mismo o sí misma; cuidar su cuerpo, con consciencia de los cambios que se experimentan en la adolescencia y la importancia de comprender la sexualidad en todas sus dimensiones.
- Promover entre sus pares y las personas con las que conviven el valor del respeto a los derechos humanos y a la igualdad de género, en procura de una sociedad cada vez más justa y equitativa.
- Contribuir a reducir los embarazos en la etapa de la adolescencia, a prevenir las infecciones de transmisión sexual y otros riesgos psicosociales.

COMPROMISOS QUE DEBEN ESTAR DISPUESTOS A ASUMIR LOS CENTROS EDUCATIVOS PARTICIPANTES

La Estrategia de Pares será presentada por los profesionales de orientación y psicología a todos los centros educativos del nivel secundario, pero solo se desarrollará en aquellos centros que manifiesten interés en su implementación y estén dispuestos a asumir los compromisos que conlleva su desarrollo, entre estos compromisos podemos mencionar:

- El equipo de gestión y sus docentes estarán en la disposición de participar en un encuentro de orientación e información acerca de la importancia de implementar la educación sexual partiendo del currículo revisado y actualizado, las estrategias que se podrán desarrollar y el papel que juega cada miembro de la comunidad educativa en ese proceso.
- El equipo de gestión del centro educativo y sus docentes deben estar de acuerdo y autorizar a que un grupo seleccionado de estudiantes, cuyas características se describen más adelante, sean capacitados y puedan asumir la tarea de estudiantes multiplicadores y multiplicadoras entre pares apoyando el desarrollo de temas vinculados al liderazgo juvenil, la cultura de paz, valores y sexualidad.
- El equipo de gestión del centro educativo se compromete a darle apoyo y participación a los y las estudiantes multiplicadores y multiplicadoras en la planificación del centro y en el desarrollo de las actividades que allí se realizan.
- El equipo de gestión del centro educativo se compromete a presentar a las familias la estrategia de pares así como las acciones que implementará para fortalecer la educación sexual de sus hijos e hijas, con el fin de contar con su aprobación y apoyo.

- Las familias firmaran un formulario de consentimientos informado, en el cual autorizan a sus hijos e hijas a ser estudiantes multiplicadores y multiplicadoras como parte de la estrategia de pares que desarrollará el centro.
- El personal de Orientación y Psicología se compromete a acompañar la estrategia de pares, para lo cual participarán de talleres de capacitación que fortalecerán su papel.

CARACTERÍSTICAS DE LOS Y LAS ESTUDIANTES QUE PARTICIPARÁN COMO MULTIPLICADORES Y MULTIPLICADORAS EN LA ESTRATEGIA DE PARES

Para la implementación de la estrategia de pares, en cada centro educativo se seleccionará un mínimo de cinco y un máximo de diez estudiantes para ser capacitados en la estrategia de multiplicadores y multiplicadoras entre pares.

Para garantizar el éxito y la sostenibilidad de la estrategia de pares a nivel de centro educativo, esta preselección de estudiantes deberá responder a una serie de criterios definidos a continuación:

- Paridad de género (mitad estudiantes de sexo femenino y mitad de sexo masculino).
- Tener una edad comprendida entre los 13 a 19 años, privilegiando a estudiantes que no estén en el último año de secundaria.
- Estudiar en el centro educativo.
- Mostrar liderazgo entre sus compañeros o tener cualidades para ser líder, aunque no estén totalmente desarrolladas.
- Haber mostrado interés en profundizar en los temas relacionados con sexualidad y en la promoción del bienestar de sus compañeros y compañeras.
- Manifestar actitudes para el desarrollo de habilidades como facilitador en la comunicación de persona a persona.
- Mostrar valores humanos como responsabilidad, altruismo, respeto hacia los demás y actitud abierta para desarrollar otros valores que se promoverán a través de la estrategia de pares.

Los y las estudiantes que hayan sido seleccionados y capacitados como multiplicadores y multiplicadoras se ocuparán de promover valores, actitudes y prácticas importantes para la salud y el proyecto de vida de sus compañeros y compañeras, así como de brindar información con base científica a estudiantes que necesiten o demuestren interés.

Ellos y ellas podrán intervenir individualmente o en grupo en diferentes momentos de la cotidianidad escolar en los cuales se privilegia la relación entre pares, y como señalamos anteriormente, podrán colaborar con el personal docente de diferentes disciplinas, cuando éste lo requiera, por ejemplo, en brindar información para tareas y trabajos de grupo, investigaciones y proyectos de aula que incluyan temáticas relacionadas con la educación integral en sexualidad.

Podrán así mismo participar en la organización de actividades del centro como festivales, competencias deportivas, conferencias, para presentar informaciones y promover valores relacionados con la EIS.

Este papel al que estamos invitando que asuman algunos y algunas adolescentes y jóvenes con cierto liderazgo en las escuelas se ampara en:

La Convención de los Derechos del Niño, la cual consagra los derechos relacionados a la participación infantil y juvenil, entre los que se encuentran:

- el derecho a la formación de un juicio propio (art. 12),
- el derecho a la libre expresión y acceso a fuentes de información (art. 13),
- el derecho al libre pensamiento, conciencia y religión (art. 14),
- El derecho a la asociación y reunión (art. 15).

En el marco normativo dominicano la participación juvenil se puede encontrar reconocida tanto en:

La Ley 136-03 Código para el Sistema de Protección y los Derechos Fundamentales de los Niños, Niñas y Adolescentes que contempla:

- en su artículo 16 el *“derecho a opinar y ser escuchado: Todos los niños, niñas y adolescentes tienen derecho a expresar libremente su opinión, ser escuchados y tomados en cuenta, de acuerdo a su etapa progresiva de desarrollo.*
- en su artículo 17 el *“derecho a participar: Todos los niños, niñas y adolescentes tienen derecho a participar libre, activa y plenamente en la vida familiar, comunitaria, social, escolar, científica, cultural, deportiva y recreativa, así como la incorporación progresiva a la ciudadanía activa. El Estado, la familia y la sociedad deben crear y fomentar oportunidades de participación de todos los niños, niñas y adolescentes y sus asociaciones.*

La Ley 49-00 *Ley General de Juventud* que contempla la participación juvenil de manera transversal en todos los ámbitos y, específicamente en el contexto educativo contempla:

- en su artículo 10 "c) *Garantizar la participación de los y las jóvenes como sujetos activos en el proceso educativo formal y no formal;*

PAPEL DEL PERSONAL DE ORIENTACIÓN Y PSICOLOGÍA EN EL MARCO DE LA ESTRATEGIA DE PARES

El personal de orientación y psicología del centro educativo, junto al equipo de gestión, será responsable de presentar la estrategia de pares a todo el personal del centro educativo. Así mismo, será quien, con apoyo de los y las docentes, seleccionará a aquellos estudiantes de ambos sexos que consideren reúnen las características para asumir esta tarea, acompañándoles en el proceso de capacitación en la estrategia de pares y brindándoles acompañamiento en todo momento, siendo el referente para apoyarles en el desarrollo de las actividades que realizarán como estudiantes multiplicadores o multiplicadoras.

En consideración al papel clave que juega el personal de orientación y psicología en la estrategia de pares será necesario que éste haya participado previamente en el curso básico "Educación integral en sexualidad: Orientaciones metodológicas para promover actitudes y prácticas coherentes con los enfoques del currículo revisado y actualizado". La participación en este curso es un requisito fundamental que garantiza la asimilación de los conocimientos y de las actitudes que permiten asumir de la manera más adecuada el papel de formadores, acompañantes y de apoyo a los estudiantes multiplicadores y multiplicadoras. A través del curso se promueven valores como el respeto, la democracia, la ética, el amor, y, por otro lado, se promueve la escucha activa y la revisión de actitudes que de alguna forma obstaculizan o limitan la implementación de la EIS, como las sexistas, machistas, autoritarias, discriminatorias, adulto-céntricas, entre otras (MINERD, 2015).

El personal de Orientación y psicología, además de tener un compromiso con la estrategia de pares deberá procurar afianzar las siguientes cualidades y capacidades:

- Disposición de revisar sus propias actitudes y percepciones sobre la sexualidad.
- Conocimiento de las principales leyes y normativas para la protección de niños, niñas y adolescentes con énfasis en la ley 136-03 y las Normas de Convivencia Armoniosa.
- Conocimiento de las instituciones cercanas al centro educativo que ofrecen servicios de protección y promoción en salud de niños, niñas y adolescentes, así como de los protocolos de intervención y de las rutas de referencia y contrarreferencia.
- Excelentes habilidades de comunicación, escucha, uso de lenguaje asertivo.

- Manejo y capacidad de promover estrategias para la resolución pacífica de conflictos.
- Habilidades de planificación, liderazgo, trabajo en equipo.
- Actitudes y prácticas respetuosas de las personas y de los derechos humanos, incluyendo el derecho a la igualdad, a la vida libre de violencia, el respeto a la diversidad y a la autodeterminación de las personas.
- Capacidad de establecer relaciones de confianza con los y las jóvenes, promoviendo la participación y las relaciones basadas en la democracia y la igualdad.
- Respeto a la confidencialidad, la privacidad de las personas.
- Ser capaz de estar atenta a las prácticas nuevas, juegos que se expresan en conductas individuales y colectivas sobre la sexualidad para reflexionar con los y las colegas del centro educativo de acuerdo a los enfoques curriculares y en el respeto a los derechos y buscar opciones educativas para abordarlas con estudiantes que estén involucrados/as, fundamentándose en base científicas.
- Dedicación para acompañar a los y las jóvenes multiplicadores que participan en esta estrategia.

EL PROCESO DE CAPACITACIÓN DE LOS ESTUDIANTES MULTIPLICADORES Y MULTIPLICADORAS ENTRE PARES

El personal de orientación y psicología, como ya se ha mencionado, se ocupará, en colaboración con el resto del personal docente del centro educativo, de la pre-selección de los y las estudiantes que recibirán capacitación en la estrategia de pares, según la características y criterios definidos.

Luego de la pre-selección, los y las estudiantes participarán en un proceso formativo basado en valores sobre la estrategia de pares en educación integral en sexualidad. En el marco de esta formación se les brindará informaciones con base científica y se les capacitará en el manejo de técnicas y actividades útiles para cumplir con sus tareas de estudiante multiplicador o multiplicadora.

Esta formación procurará que los y las estudiantes que participen en la misma desarrollen y fortalezcan sus capacidades de liderazgo; integren valores basados en el respeto, el amor hacia sí mismo y hacia las demás personas; desarrollen competencias para comunicarse asertivamente con las otras personas, así como habilidades para la reflexión crítica y constructiva.

Este proceso de orientación que desarrollará el personal de Orientación y Psicología estará coordinado por los técnicos nacionales, regionales y distritales. Este proceso formativo será gradual y se realizará a lo largo del año escolar, contemplando por lo menos tres momentos: el encuentro inicial con una duración de dos días; la capacitación sobre los contenidos y valores de educación sexual que se desarrolla en 4 días; y el tercer momento en el cual se estará profundizando sobre la prevención de embarazos en la adolescencia y de las ITS, VIH y Sida.

Existe un cuarto momento que corresponde a una actividad tipo campamento que se espera se realice a finales del año escolar en el que se hace énfasis en el liderazgo juvenil, los valores y la educación sexual.

La formación se realizará a través de talleres. En el **anexo 1** se presentan ejemplos de agendas para los diferentes talleres que el centro educativo podrá adaptar a la realidad y a las necesidades de sus estudiantes y su comunidad. Se sugiere que el número máximo para estos talleres sea de 30 estudiantes procedentes de tres centros educativos (posiblemente del mismo distrito educativo). Lo talleres deberán planificarse de manera que no interfieran en el desarrollo de sus actividades curriculares; es importante considerar estas actividades a la hora de diseñar el Plan Operativo Anual.

En la siguiente tabla se presenta de forma sintética el proceso de información y capacitación que se llevará a cabo con los y las estudiantes que participarán en la estrategia. Más abajo se profundizará sobre cada una de sus fases.

Momentos y fases del proceso de información y capacitación de estudiantes en la estrategia de pares		
Momentos y fases	Breve descripción y contenidos	Duración recomendada
<p>Primer momento: Encuentro inicial</p>	<p>Información y motivación inicial. Descripción general de la estrategia e indagación sobre el interés y disposición del o la estudiante para asumir el compromiso de ser multiplicador o multiplicadora entre sus pares. Dar informaciones preliminares sobre responsabilidades y otras implicaciones que tendría que tomar en cuenta de aceptar ser formado como estudiante multiplicador o multiplicadora.</p>	<p>2días</p>

<p>Segundo momento:</p> <p>Primera fase de la capacitación</p>	<p>Desarrollo de la estrategia de educación integral en sexualidad.</p> <p>Valores. Comunicación asertiva. Compromiso. Esta fase se centrará en el proceso de indagación, información y reflexión de las temáticas y conceptos vinculados a sexo, sexualidad, género y equidad, sistema reproductor, primera menstruación, eyaculación, higiene; ciclo menstrual, fecundación, prevención de riesgos, proyecto de vida, autoestima, pareja, matrimonio; la familia, relaciones de amistad, ventajas y riesgos de las nuevas tecnologías.</p>	<p>4 días</p>
<p>Tercer momento:</p> <p>Prevención de ITS, VIH y Sida y Embarazos en la adolescencia.</p> <p>Simulaciones de actividades de promoción con pares</p>	<p>Este encuentro hará énfasis en la prevención de embarazos en la adolescencia, las ITS, VIH y Sida. Tomando como base las acciones realizadas en los momentos anteriores se enfatizará en la postergación de las relaciones sexuales y en la toma de decisiones responsables. Se buscará que los y las estudiantes reflexionen sobre las causas de los embarazos en la adolescencia en su comunidad. Además de los aspectos biológicos se deberán tomar en cuenta los aspectos familiares, culturales y aspectos relativos a valores.</p> <p>Se recomienda que este tercer momento se organice en dos días, con una semana de por medio entre el uno y el otro.</p> <p>En el primer día se iniciará tratando los aspectos conceptuales, luego se les solicitará a las y los estudiantes que se reúnan por centro y que cada grupo seleccione un tema de los tratados en los talleres para organizar sobre el mismo una simulación de actividad de multiplicación entre pares, simulación que deberán ensayar en el siguiente encuentro (después de aproximadamente una semana). Para la dinámica o actividad a organizar y presentar, las y los estudiantes multiplicadores podrán orientarse con las propuestas contenidas en el Módulo 9 de la Guías de Pares o el Anexo 4 de la presente Guía.</p> <p>Durante el encuentro siguiente los diferentes grupos presentarán su actividad de multiplicación sobre el tema seleccionado. A modo de conclusión de todas las presentaciones se abrirá un conversatorio, recogiendo de cada presentación sus fortalezas, sus debilidades, oportunidades perdidas, posibilidades de mejora; esta reflexión compartida permitirá ampliar la mirada sobre el alcance de las dinámicas y de los temas tratados y será un momento de crecimiento para cada participante, además de servir como retroalimentación a cada grupo.</p>	<p>2 días</p>

<p>Cuarto momento: Cierre del proceso e intercambio de experiencias</p>	<p>El momento se centrará en la promoción de actitudes y valores que permitan a los y las estudiantes multiplicadores y multiplicadoras seguir realizando sus tareas de multiplicación entre sus pares con entusiasmo; en este sentido se desarrollarán espacios de reflexión sobre el liderazgo juvenil y la promoción de valores en la educación sexual. Los temas a tratar serán propuestos por los mismos participantes, en base a su experiencia (podrán variar de año en año). Para que el encuentro sea efectivo e inspirador se recomienda que como facilitadores y facilitadoras se convoquen jóvenes con experiencia en el desarrollo de talleres sobre las temáticas preseleccionadas.</p> <p>El encuentro será también importante para el intercambio de experiencias entre estudiantes multiplicadores y multiplicadoras.</p> <p>El contexto ideal para este encuentro es un campamento o un retiro de dos o tres días; posiblemente en un espacio que permita alternar y mezclar actividades formativas y actividades lúdicas, y que garantice la seguridad de todas las personas participantes. Se sugiere realizar un rally y otras actividades lúdicas que pueden ser organizadas tomando como inspiración el Módulo 9 de la Guía de Pares o el Anexo 4 de la presente Guía.</p> <p>A este encuentro le seguirán otros, según las necesidades identificadas en cada centro, con el fin de dar seguimiento y acompañamiento al proceso</p>	<p>3 días</p>
--	--	---------------

LA IMPLEMENTACIÓN DE LA ESTRATEGIA EN EL CENTRO EDUCATIVO

Después que los y las estudiantes hayan pasado por el proceso de formación, la unidad de orientación y psicología seleccionará, en determinados centros educativos, a aquellos y aquellas que completaron exitosamente el proceso de formación y les apoyará en conformar un grupo estudiantil de apoyo al desarrollo de la educación sexual a nivel de centro, con la definición de las principales tareas que asumirán según sus capacidades e intereses. El equipo, en su conjunto realizará las actividades de apoyo a la promoción de valores y conocimientos acerca de la sexualidad en el centro educativo.

Este grupo estudiantil de apoyo funcionará de manera informal, y se reunirá periódicamente, durante el año escolar, para elaborar su cronograma de trabajo, investigar, preparar las actividades y evaluar los resultados.

El personal de Orientación y Psicología será el responsable de acompañar y orientar a los y las jóvenes, por lo que estará atento para apoyar en la medida de las posibilidades y brindar los materiales necesarios para que los y las estudiantes desarrollen sus actividades.

En el caso que se realicen actividades fuera del centro que requieran la participación de los y las estudiantes (como en el caso de foros, retiros, campamentos, etc.), se debe contar con el permiso de su padre, madre, tutora o tutor a través de la firma de una hoja de consentimiento informado (ver anexos 3a, 3b y 3c).

Es importante que los y las estudiantes multiplicadores y multiplicadoras participen en la elaboración del informe que el centro realiza sobre la implementación de la estrategia.

Al inicio de cada año es importante que los profesionales de Orientación y Psicología elijan los nuevos y nuevas estudiantes a capacitarse para continuar con la estrategia, esto porque algunos y algunas cambian de centro educativo, terminan la secundaria o por otras razones no siguen desarrollando su tarea de estudiante multiplicador o multiplicadora. Para estos fines se tomarán en cuenta de nuevo las características y los criterios definidos anteriormente.

Mientras este grupo de estudiantes se capacitan apoyarán al grupo de multiplicadores y multiplicadoras ya activo a desarrollar las actividades de promoción y apoyo a la educación sexual según el cronograma que se elabore para este nuevo año escolar.

PRINCIPIOS A TOMARSE EN CUENTA EN EL PROCESO DE CAPACITACIÓN Y FORMACIÓN DE ESTUDIANTES MULTIPLICADORES Y MULTIPLICADORAS ENTRE PARES.

En la capacitación de estudiantes para asumir la tarea de multiplicadores y multiplicadoras el personal de orientación y psicología podrá contar con la presente guía y las agendas propuestas en el **anexo 1**, e igualmente con el documento de referencia fundamental en esta formación que es la *“Liderazgo Juvenil, Valores y Sexualidad. Guía de orientación para estudiantes multiplicadores y multiplicadoras entre pares. (Versión preliminar para validación).”* (de ahora en adelante *“Guía de Pares”*) cuya ficha resumen se presenta en el **anexo 2**.

Los documentos de referencia aquí propuestos podrán ser enriquecidos con otros materiales cuyos contenidos, enfoques y valores sean coherentes con los que se proponen en la estrategia de pares.

Las distintas teorías y tendencias constructivistas entienden que *el conocimiento no es una copia de la realidad, sino una construcción humana*. Esta construcción se va produciendo como resultado de la interacción con el medio físico y social. Por tanto, el conocimiento depende de nuestros esquemas, formados por saberes y experiencias previas y por las prácticas culturales en las que estamos insertos (Minerd 2016).

En la fundamentación del currículo de la educación dominicana se integran tres orientaciones: el enfoque histórico-cultural, el enfoque socio-crítico y el enfoque de competencias.

Es importante que, en las formaciones dirigidas a estudiantes multiplicadores, se tomen en cuenta las experiencias acumuladas de los y las participantes. Así mismo, es primordial que el personal de orientación y psicología preste atención a los diversos modos de entender las cosas y a los conflictos y a las resistencias que surgen durante los encuentros, para poder intervenir con estrategias adecuadas (dinámicas, análisis, reflexión, etc.) que garanticen la superación de cualquier obstáculo y el éxito de la actividad. Esta es una capacidad que deberá transmitir también a los y las estudiantes multiplicadores y multiplicadoras.

Es importante recordar que el aprendizaje es un proceso que la persona tiene que hacer «por sí misma», «para sí misma», «por su propia iniciativa». Quien facilita es solo una guía, pero puede tener mayores éxitos si en la facilitación toma en cuenta la utilidad del proceso de aprendizaje para la vida de las y los participantes. Para esto es importante poner énfasis en los niveles emocionales y prácticos del aprendizaje.

El proceso de capacitación tendrá mayor éxito si es impulsado con energía suficiente por los y las participantes en un proceso grupal o colectivo donde las personas aprenden las unas de las otras y todas juntas del proceso creado por la interacción.

EL PAPEL DE ACOMPAÑAMIENTO EN LA IMPLEMENTACIÓN DE LA ESTRATEGIA DE PARES EN EL CENTRO EDUCATIVO

La unidad de Orientación y Psicología de cada centro educativo seleccionado será la responsable, luego de haber llevado a cabo la selección previa y el proceso de capacitación de los y las estudiantes interesados e interesadas en participar de la estrategia de pares, de determinar cuándo el o la estudiante estará listo o lista para ejercer la tarea de multiplicador o multiplicadora entre sus pares.

Para esto tomará en cuenta las actitudes y capacidades demostradas, el dominio conceptual, las habilidades de comunicación, la expresión en su comportamiento de valores como responsabilidad, respeto, amor, inclusión y solidaridad.

La unidad de Orientación y Psicología del centro llevará un registro sobre el proceso de cada estudiante con las valoraciones, sugerencias de mejora, las actividades realizadas, su autoevaluación y la evaluación de los y las demás multiplicadores y multiplicadoras, así como de su estatus (si sigue activo o activa como multiplicador o multiplicadora).

La persona que acompañe la estrategia de pares en el centro educativo procurará que las acciones que los y las estudiantes realicen en el centro educativo no entre en contradicción con el currículo educativo revisado y actualizado, las políticas ministeriales y los lineamientos de la estrategia de Educación Integral en Sexualidad (EIS) del MINERD.

El acompañar la estrategia de pares implica asumir una posición de respeto, que permita el desarrollo de los y las estudiantes como potenciales líderes de este proceso; implica saber acompañarles desde cierta distancia, pero estando bien alertas para velar por su bienestar. Se trata de lograr que ellos y ellas se involucren con responsabilidad y pongan en juego sus capacidades y habilidades para contribuir a mejorar conocimientos, formas de responder, valores y actitudes referente a la EIS de los y las demás estudiantes pares.

«La escuela debe dejar de ser sólo un testigo y pasar a ser un mediador en el aprendizaje de la sexualidad, [...]. Es preciso que el educador tenga presente las siguientes premisas:

- *La Educación de la Sexualidad se sustenta en una ética de respeto, la equidad y la responsabilidad, por lo que el educador o educadora de la sexualidad debe ofrecer a las y los educandos opciones para el desarrollo del proceso de la toma de decisiones hasta donde le corresponda a su edad, la autonomía y la toma de decisiones, antes que imponer sus criterios de forma vertical.*
- *Desde esta perspectiva, el educador debe promover la participación activa de las personas como protagonistas de sus propias vidas y de su educación, permitiendo y promoviendo procesos interactivos en los que la colaboración y la contradicción estén presentes de manera permanente, y sean aceptadas como parte de la dinámica educativa.*
- *[...] supone superar las dificultades que la cultura y la socialización han impuesto sobre el tema, lo cual parece muy difícil de lograr; sin embargo, los resultados exitosos de experiencias previas, demuestran que es posible cambiar el estilo de aproximación al tema, no sólo en el ámbito educativo, sino en los espacios de la vida personal y laboral» (UNFPA, 2010).*

ORIENTACIONES GENERALES PARA EL MEJOR DESEMPEÑO DE LA TAREA DE ACOMPAÑANTE DE LA ESTRATEGIA DE PARES

Antes de empezar el trabajo de acompañamiento:

- Es necesario que se haya realizado el curso básico basado en el texto MINERD (2015) *Educación Integral en Sexualidad. Orientaciones metodológicas para promover actitudes y prácticas coherentes con los enfoques del currículo revisado y actualizado*.
- Familiarizarse con la estructura de la “Guía de Pares”, sus contenidos y sus ejercicios, así como con el lenguaje y los conceptos incluidos en los mini glosarios. Revisar los recursos bibliográficos y los recursos audiovisuales que se recomiendan al final de cada Módulo de la misma para profundizar en los contenidos desarrollados. Familiarizarse con estos recursos puede apoyar en futuras discusiones y reflexiones con las y los estudiantes multiplicadores y multiplicadoras.
- Revisar y completar, en colaboración con los y las demás integrantes del equipo de gestión del centro, el directorio sobre lugares que a nivel nacional y local ofrecen apoyo o servicios profesionales en los diferentes temas relacionados con la protección y la salud sexual y reproductiva. Investigar cuáles son los más cercanos al centro educativo y a las comunidades de procedencia de la mayoría del estudiantado del centro educativo, estableciendo con las mismas relaciones y acuerdos de referencia y contra-referencia en caso de necesidad. Esto es importante para proteger la integridad física y psicológica de los y las estudiantes y activar u orientar sobre la ruta de referencia cuando se presente una situación que lo amerite, en caso de que sea necesaria intervención en crisis, apoyo emocional, información, consejería, o algún servicio de salud sexual o reproductiva.
- Asegurarse que cada estudiante seleccionado o seleccionada en el centro educativo para ser formado como participante en las capacitaciones para ser multiplicador o multiplicadora entre pares tenga en original una hoja de consentimiento informado firmada por el padre, la madre, el tutor o tutora (**anexo 3**).
- Solicitar al equipo de gestión del centro la autorización y la colaboración para organizar una reunión con todos los docentes del centro para introducirles las informaciones básicas relativas a la estrategia de educación integral en sexualidad, los enfoques en los cuales se basa y luego presentarles la estrategia de pares. En este contexto el personal de Orientación y Psicología deberá presentarse no solo por su papel de acompañante de los y las estudiantes multiplicadores y multiplicadoras, sino también como referente principal para responder a situaciones de eventuales divergencias relativas a los temas relacionados con sexualidad, buen trato, derechos, igualdad de género e inclusión.
- Participar en la planificación del centro educativo para identificar los momentos adecuados para realizar las formaciones y algunas actividades de multiplicación.

Durante el trabajo de acompañamiento:

- Ser consciente de los propios límites. Es necesario estar consciente, y explicarlo a los y las adolescentes, de que NO necesariamente se es experto/a en el tema de sexualidad. Habrá preguntas que quizás no se puedan contestar, o situaciones en las que no se sepa cómo apoyar o resolver. Si sucediera, es necesario admitirlo sin ningún tipo de vergüenza. Siempre es mejor decir que no se sabe algo y que se investigará, que desinformar, y con esto causar algún daño a los y las adolescentes a quienes se acompaña. Cuando se necesite, hacer referencia a los contactos incluidos en el directorio el **anexo 5**.
- Respetar la confidencialidad de quien presenta situaciones personales y velar que los y las estudiantes multiplicadores y multiplicadoras hagan lo mismo.
- Planificar una primera reunión con las y los estudiantes multiplicadores y multiplicadoras y asegurarse de que ellos o ellas comprendan todas las implicaciones y responsabilidades que conlleva asumir esa tarea.
- Promover encuentros periódicos del “equipo del equipo estudiantil de apoyo” y la asunción por parte de cada integrante de acciones específicas que respondan a sus habilidades (persona encargada de materiales de apoyo, persona encargada de buzón de preguntas; persona encargada de TICS, etc.), sin perder de vista la importancia del trabajo sinérgico y en equipo.
- Planificar junto a ellos y ellas su proceso de auto capacitación, estableciendo un programa de intercambios en los que se pueda monitorear su progreso en la asimilación de los contenidos y de las acciones propuestas en las unidades de la “Guía de Pares”.
- Respetar el ritmo que cada persona tenga en este proceso.
- Los ejercicios propuestos en los diferentes módulos de la “Guía de Pares” están diseñados para ser auto dirigidos y se basan en la auto-reflexión. Algunos de ellos podrían ser discutidos a fin de compartir aprendizajes. No obstante, otros se basan en experiencias muy personales que no se debe obligar al adolescente a compartir.
- La guía sugiere en cada unidad acciones a realizarse por los y las estudiantes multiplicadores y multiplicadoras con sus pares. Sin embargo, de ellos y ellas mismas pueden surgir otras y mejores ideas de actividades. Es recomendable recibir con respeto sus ideas e iniciativas de acción y apoyarlas en la medida de las posibilidades del centro educativo. Es importante recordar que en la medida que la persona multiplicadora reciba receptividad, apoyo y reconocimiento, su confianza en el trabajo que está realizando aumentará.
- Animar a los y las estudiantes multiplicadores y multiplicadoras a desarrollar las actividades propuestas en la Guía con sus pares en actividades escolares especiales como son las kermeses, los foros y los retiros; así mismo apoyarles en realizar sus tareas a través de las redes sociales, respetando los principios éticos y los valores coherentes con la estrategia.

- En el caso de que los y las estudiantes multiplicadores y multiplicadoras, por propia iniciativa, quieran realizar actividades en espacios de socialización juvenil externos a la escuela, es importante no obstaculizarles y ofrecerles el apoyo o la orientación que necesiten.
- Procurar que el centro educativo les pueda apoyar con algunos recursos, como papel, cinta pegante y otros materiales necesarios para realizar los ejercicios además de algunas fotocopias. Los recursos requeridos no son muchos, pero pueden ser muy importantes para ellos y ellas.
- Es importante que los y las estudiantes multiplicadores y multiplicadoras cuenten con los espacios adecuados donde compartir y discutir sobre temas y preguntas relacionadas con su proceso de desarrollo y crecimiento como persona y las implicaciones que tiene en el desarrollo de sus proyectos de vida la forma en que viven y manifiestan su sexualidad, algo inherente a su propio ser, así como también acerca de cómo prepararse para encarar los riesgos presentes en su cotidianidad vinculados a la salud y la sexualidad, prevención de embarazos, ITS , entre otros. En este sentido, la escuela podría apoyarles asignándoles un espacio donde reunirse de forma periódica. Igualmente podría asignárseles un buzón donde puedan remitir mensajes claves sobre la EIS, que permita recibir y responder preguntas e inquietudes de los y las estudiantes, según la disponibilidad de cada centro.
- Igualmente importante es comprometer a los y las estudiantes multiplicadores y multiplicadoras a informar periódicamente al personal de Orientación y Psicología sobre las actividades realizadas según unos formatos que se pondrá a disposición (ver acápite 5 para mayores detalles).

En la siguiente tabla¹ se presentan sugerencias que se pueden considerar:

Trata de	Evita
Escucha con atención y respeto los planteamientos, comentarios e ideas de los y las adolescentes.	Dominar la discusión ni desvalorizar sus ideas o aportes.
Evita juzgar a la o el joven; más bien trata de comprender su mundo, sus necesidades, sentimientos y emociones.	Imponer tu propio sistema de valores ni restes importancia a sus sentimientos, problemas o necesidades.
Informa de manera objetiva y fundamentada científicamente.	Entregar mensajes basados en mitos, patrones culturales, o estereotipos de género. Si tienes opiniones que no van de acuerdo con cuanto promovido por la guía y la estrategia, es bueno que te dirija al técnico que te supervisa o a la Dirección de Orientación y Psicología.
Orienta con ética y responsabilidad.	Sentir la obligación de dar tu opinión personal.
Considera que las personas jóvenes son sujetos de derecho, capaces de tomar decisiones y actuar con autonomía.	Hacer comentarios discriminatorios o despreciar las capacidades de ningún grupo social, incluyendo al grupo juvenil, o las familias de los y las estudiantes.
Promueve la participación, la reflexión la crítica y el diálogo.	Dominar el proceso o cuestionar los procesos de reflexión crítica sobre la realidad necesaria para producir cambios.
Es importante que estés consciente de tu sexualidad como algo inherente a tu propio ser	Discutir tu comportamiento sexual personal o pedir a los y las adolescentes que lo hagan.
Promueve la comunicación asertiva en todo momento. Utiliza lenguaje coloquial pero correcto.	Dominar la comunicación. No se trata de un proceso unidireccional. No utilices lenguaje vulgar y corrígelo cuando se use.

1 Adaptada de: *Educación de la sexualidad y salud sexual y reproductiva. Guía para docentes*. Caracas: UNFPA, 2010.

Si tienes información sobre prácticas o juegos que pueden poner en riesgo la integridad física o psicológica de los y las estudiantes, investiga sobre los mismos y sobre la perspectiva que tienen los y las adolescentes al respecto. Establece contacto con el distrito educativo para poder abordar cada caso siguiendo las directrices del MINERD.

Es importante en el abordaje de estas situaciones basarse en información científica y tomar en cuenta los enfoques curriculares, el respeto por los derechos de las personas involucradas y el interés superior de los niños, niñas y adolescentes; igualmente importante es promover aprendizajes que sirvan para mejorar a uno mismo o una misma y las relaciones con los y las demás.

Juzgar sin informarte, no des explicaciones infundadas o que marquen a las personas involucradas en juegos o prácticas a riesgo. Evita irrespetar su derecho al anonimato y a la confidencialidad; procura que no se estigmaticen, discriminen o etiqueten.

SEGUIMIENTO, MONITOREO Y EVALUACIÓN DE LA ESTRATEGIA DE PARES.

El adecuado seguimiento, monitoreo y la evaluación tienen una importancia fundamental para poder mejorar la estrategia a nivel de centro educativo y por consecuencia, a nivel distrital, regional y nacional.

En este sentido es importante que cada actor que interviene en esta estrategia cuente con las herramientas necesarias para poder garantizar que el sistema de monitoreo y evaluación funcione y se comprometa a seguir las indicaciones.

Es importante que el personal de orientación y psicología del centro provea a las y los estudiantes multiplicadores y multiplicadoras formularios donde se registren las actividades de multiplicación que realicen en su tarea (**anexo 6**).

A cada estudiante se le requerirá una autoevaluación de su desempeño, y se le pedirá al resto de compañeros y compañeras que de forma constructiva valoren su participación en la

estrategia, su manejo de la comunicación, su capacidad de organización de las actividades y que le propongan sugerencias para mejorarse.

Cada actividad realizada por los y las estudiantes multiplicadores y multiplicadoras deberá permitir recolectar la percepción de los y las participantes sobre los puntos de fuerza y sobre los puntos a mejorar de la actividad; así mismo los multiplicadores y multiplicadoras deberán expresar su opinión y anotar algunas anécdotas o momentos sobresalientes que se vivieron en la actividad.

Estos insumos serán de suma importancia para ser analizados durante reuniones que el personal de Orientación y Psicología organizará con estudiantes multiplicadores y multiplicadoras mensualmente.

En estas reuniones mensuales se hará una evaluación de todas las acciones realizadas en el mes anterior; se resaltarán los logros y se discutirá sobre posibles mejoras en los aspectos débiles. En estas reuniones se aclararán dudas y se planificarán las actividades futuras a corto y mediano plazo.

Cada dos o tres meses será importante realizar una reunión con el equipo de gestión y los docentes para valorar sus percepciones sobre el proceso: los logros, dificultades y sus sugerencias para mejorar.

Todos los datos recolectados en cada uno de estos momentos deben ser valorados semestralmente para permitir realizar a la estrategia de pares los cambios que amerite para mejorar su implementación en el centro educativo.

Debe haber una adecuada articulación entre el centro educativo, los distritos, las regionales y la Dirección de Orientación y Psicología, según lo que está establecido en los Lineamientos (MINERD, 2014).

Al final de cada año escolar es útil revisar las diferentes evaluaciones para decidir con los estudiantes cuáles serán los énfasis que se harán en las capacitaciones del año siguiente y seleccionar los nuevos multiplicadores que iniciarán el proceso y serán capacitados por el equipo distrital.

ANEXOS

ANEXO I:

Propuesta de agendas formativas para encuentros

En este anexo se presenta una propuesta de agendas para desarrollar las tres fases formativas contempladas en esta guía. Como se dijo en el acápite correspondiente, la formación será gradual y contemplará cuatro momentos: I. el encuentro inicial; II. la primera fase de la capacitación (que podrá desarrollarse en dos encuentros por un total de cuatro días); III. para profundizar sobre temas claves como el embarazos en adolescencia y las ITS y simular actividades de promoción entre pares (se recomienda en dos días con una semana intermedia entre el primer y el segundo día); IV. Campamento o retiro (posiblemente de tres días).

Las agendas aquí propuestas han sido probadas con un grupo piloto de estudiantes pares y mejoradas tomando en cuenta las retroalimentaciones de estas experiencias.

Sin embargo, las personas encargadas de organizar las capacitaciones para los y las estudiantes que se formarán como multiplicadores y multiplicadoras entre pares podrán adaptarlas a las necesidades de a quienes van dirigidas y realizar los cambios que se consideren adecuados a las agendas, las actividades, los tiempos y los recursos a utilizar. En estas agendas no se toman en cuenta los tiempos para almuerzo y refrigerio, pero cada equipo debe colocarlos en sus agendas en el horario que considere más conveniente.

Para el proceso formativo es fundamental tomar en cuenta el *documento Liderazgo juvenil, valores y sexualidad, guía de orientación para estudiantes multiplicadores y multiplicadoras entre pares*, incluyendo todos sus anexos. Las agendas refieren a presentaciones en power point y otros recursos que el personal de orientación y psicología recibirá en formato digital y podrá adaptar a la agenda que vaya desarrollando.

En el anexo 3 A de este documento se incluyó un cuadro con referencia a videos que se pueden bajar de la internet, algunos de estos videos ya están referenciados en la agenda. Es bueno que puedan verlos todos y seleccionar aquellos que les parecen más apropiados según la agenda que el equipo diseñe para los talleres.

SEGUNDO MOMENTO: PRIMERA FASE DE LA CAPACITACIÓN

Se recomienda organizar este momento en dos encuentros formativos de dos días de duración cada uno.

Propósitos a abordarse en el primer encuentro formativo del segundo momento (posiblemente de dos días)

1. Presentar la estrategia de pares para promover la educación sexual.
2. Reflexionar sobre los conocimientos previos, los valores, las actitudes y las experiencias que han marcado la concepción de la sexualidad de las y los participantes.
3. Reflexionar sobre la disposición y capacidad para asumir la responsabilidad de ser un estudiante multiplicador en Educación Integral en Sexualidad.
4. Reconocer la importancia de la comunicación asertiva en el rol del estudiante multiplicador.
5. Expresar las diferentes dimensiones de la sexualidad humana y diferenciarla de sexo y genitalidad.
6. Reconocer los cambios físicos y psicosociales que se producen durante la adolescencia.

PROPUESTA DE AGENDA DEL PRIMER ENCUENTRO DE LA PRIMERA FASE DE LA CAPACITACIÓN

Actividad	Descripción del proceso	Contenido	Tiempo en minutos	Recursos
Bloque de introducción y presentación (duración estimada: 1 hora y 30 minutos)				
Ejercicio previo de apertura	Dinámica que ayude a la relajación o para identificar que cada persona tiene posibilidades de aportar a los demás y a la experiencia.		20	(La mochila, el regalo, etc.)
Apertura	Bienvenida, motivación, indicaciones generales.	Bienvenida, Agradecimientos e indicaciones sobre el lugar donde se desarrolla el taller.	10	
Presentación de los participantes	Presentación de cada persona que participará en el taller y sus expectativas.	Información básica sobre las personas que integran el grupo y sus expectativas.	20	Dinámica de los víveres o sazón que se escoja para poner al sancocho.

Actividad	Descripción del proceso	Contenido	Tiempo en minutos	Recursos
Presentar el proceso formativo de manera general y la agenda de talleres formación inicial	Se presenta la agenda y se solicita la cooperación del grupo con su participación y respeto a las normas que establezcan de manera participativa para el buen desarrollo y aprovechamiento del taller.	Propósitos del proceso formativo vs. expectativas. Presentación de la agenda del taller.	10	
Aplicación del pre-test	Evaluación de entrada para comparar logros y cambios.	Evaluación de entrada.	20	
Bloque reflexivo sobre quienes somos cada uno de nosotras y nosotros (duración estimada: 2 horas y 45 minutos)				
Ejercicio de reflexión personal	Crear una atmósfera de tranquilidad y silencio, solicitar a los y las participantes escuchar la lectura de una presentación en power point y luego reflexionar sobre el nuevo compromiso que están por contraer como multiplicadores o multiplicadoras de la EIS.	Compromisos, características, valores de un estudiante multiplicador de la EIS.	20	PPT 1
Ejercicio de reflexión colectiva	Solicitar a los y las participantes compartir sus reflexiones y conversar sobre cómo pueden trabajar en equipo en cada uno de sus centros educativos.	Compromisos, características, valores de un estudiante multiplicador de la EIS. Trabajo en equipo.	20	PPT 1
Presentación de la estrategia de pares	Explicar en qué consiste esta estrategia, cuáles son las actividades y los compromisos y cómo funcionará en el centro educativo.	Qué es una estrategia de pares Cuál es su importancia. Cuáles son sus objetivos. Cuáles son las responsabilidades. A quiénes van dirigidas las acciones de la estrategia.	30	PPT 1

Actividad	Descripción del proceso	Contenido	Tiempo en minutos	Recursos
La importancia de promover valores y derechos humanos para la Educación Integral en Sexualidad	Reflexionar sobre la forma de promover los valores relacionados con la educación sexual.	La promoción de valores, el respeto a los derechos, cómo brindar información promoviendo la toma de decisiones responsables.	30	PPT 1
Alcances y límites del rol como estudiante multiplicador	Explicar a los participantes la manera en que recibirán acompañamiento en el desarrollo de su rol. Además se ofrece información sobre los límites de su rol y se promueve la importancia de no asumir responsabilidades que comprometan su integridad física o psicológica.	Alcances y límites. Respeto y coordinación con los docentes y autoridades educativas. Cómo organizarse para realizar las actividades.	20	PPT 1
La comunicación asertiva	Presentar la comunicación asertiva como una de las herramientas fundamentales del multiplicador y de la multiplicadora para relacionarse con sus pares en el centro educativo.	La comunicación como la principal herramienta del multiplicador y de la multiplicadora. Formas de comunicación. Características de una buena comunicación.	45	PPT 2

Actividad	Descripción del proceso	Contenido	Tiempo en minutos	Recursos
Bloque sobre adolescencia y sexualidad (duración estimada: 45 minutos - continúa el día siguiente)				
Sexo y sexualidad	Establecer la diferencia entre estos dos conceptos, analizar anuncios, canciones, películas y otras propuestas de los medios de comunicación y TICS para reflexionar sobre la promoción de la genitalidad.	Definición de sexo y sexualidad. Diferencias entre los dos conceptos. La promoción de la genitalidad y la sexualidad en los medios de comunicación.	30	PPT3
Cierre del primer día	Evaluación de la jornada de trabajo del día.	Cada estudiante dirá cómo se sintió durante la jornada de trabajo y tendrá la oportunidad de dar sugerencias para mejorar el taller para que se tomen en cuenta el próximo día.	10	

PROPÓSITOS DEL SEGUNDO ENCUENTRO DE LA FASE DE CAPACITACIÓN (POSIBLEMENTE DE DOS DÍAS)

1. Relacionar los aspectos físicos y biológicos de la sexualidad y la reproducción con su capacidad de procrear.
2. Demostrar responsabilidad en el cuidado y el respeto de su cuerpo y el de las demás personas.
3. Exponer las medidas que debe tomar en cuenta para tratar a las personas con igualdad, respetando sus derechos, valores, creencias, origen, etc.

Reconocer la importancia de desarrollarse como persona, tener un proyecto de vida para lograr sus sueños, aportar a su familia y la sociedad.

4. Reconocer la importancia de desarrollarse como persona, tener un proyecto de vida para lograr sus sueños, aportar a su familia y la sociedad.
5. Identificar que el multiplicador o la multiplicadora es una persona que promueve la paz.

Actividad	Descripción del proceso	Contenido	Tiempo en minutos	Recursos
Bloque sobre adolescencia y sexualidad (duración estimada: 3 horas – continua del día anterior)				
Cambios en el cuerpo y en la vida	Reflexionar sobre los cambios (físicos y psicosociales) que se producen en la adolescencia a partir de las experiencias de los y las participantes.	Qué es la pubertad, cambios que se presentan. Definición de adolescencia, cuándo inicia.	60	PPT 3

Actividad	Descripción del proceso	Contenido	Tiempo en minutos	Recursos	
Aspectos físicos y biológicos de la sexualidad y la reproducción	Profundizar sobre aspectos generales del funcionamiento del cuerpo a partir de los diferentes sistemas que lo componen y la función de cada uno.	Aspectos generales del cuerpo y su funcionamiento.	40		
	Presentar los órganos sexuales y reproductivos femeninos utilizando sus nombres científicos y motivar en los estudiantes el uso de los nombres correctos. Conversar sobre el ciclo menstrual y las características de la primera menstruación. Conversar sobre las reglas de higiene y prevención que contribuyen a mantener la salud sexual y reproductiva de la mujer.	Los órganos sexuales y reproductivos femeninos. Primera menstruación (menarquia).	60	PPT 3	
	Presentar los órganos sexuales y reproductivos masculinos utilizando sus nombres científicos y motivar en los estudiantes el uso de los nombres correctos. Presentar el proceso de la eyaculación. Conversar sobre las reglas de higiene y prevención que contribuyen a mantener la salud sexual y reproductiva del hombre.	Los órganos sexuales y reproductivos masculinos. La eyaculación.	60	PPT 3	
	3er día continuación bloque anterior; una hora				
	Procurar que los y las participantes reconozcan los procesos que se dan en la fecundación humana y la relación entre la menstruación, el ciclo menstrual y de la eyaculación con la fertilidad y la capacidad reproductiva (posibilidad de embarazar y embarazarse).	Proceso de fecundación. Relación entre eyaculación, ovulación y el embarazo. La responsabilidad del hombre y la mujer en la concepción.	60	PPT 3	

Actividad	Descripción del proceso	Contenido	Tiempo en minutos	Recursos
Bloque sobre igualdad y derechos (duración estimada: 3 horas)				
La igualdad de género y su relación con la sexualidad.	<p>Distinguir entre el concepto de sexo y género.</p> <p>La forma en que se reproducen las desigualdades entre mujeres y hombres.</p> <p>Los estereotipos relativos a las mujeres y a los hombres.</p> <p>Reflexionar sobre cuáles creencias y prácticas en la vida promueven la desigualdad y cuáles pueden promover la igualdad.</p>	<p>Definición de género.</p> <p>Diferencia entre sexo, género y sexualidad.</p> <p>Reflexión sobre diferencias de experiencias entre M y H, según va formándolos la sociedad.</p>	60	<p>Trabajo individual: El concepto de género y sexo.</p> <p>Videos 1 y 2 (48 cosas que anexo 3 A de esta guía).</p> <p>Reflexión grupal: ¿Qué significa ser hombre o mujer en nuestra sociedad?</p> <p>Video 3: Todo empieza por casa (Anexo 3A de esta guía)</p> <p>PPT 4</p>
Mitos y estereotipos	<p>Analizar en periódicos, cuentos, juegos populares la forma en que se promueven.</p>	<p>Analizando bombardeos de estereotipos y cómo influyen en nuestra sexualidad y afectividad. Se forman equipos para analizar canciones, noticias, anuncios.</p>	30	<p>Canciones, periódico, revista</p> <p>PPT 4</p>
Análisis y reflexión: Los valores de la igualdad	<p>Pedir a los participantes que propongan cuáles son los valores que escogerán para tratar de vivirlos y promoverlos en su vida y centro educativo para apoyar la igualdad y la inclusión de las personas.</p>	<p>Cuáles son los valores para fomentar la igualdad.</p> <p>Cómo promover estos valores.</p>	30	<p>PPT 4</p>

Actividad	Descripción del proceso	Contenido	Tiempo en minutos	Recursos
Los derechos humanos, la igualdad y la dignidad de todas las personas	<p>Presentar la declaración de los derechos humanos y las razones sociales y políticas que originaron esta declaración.</p> <p>Nombrar los principales derechos humanos y explicar con un ejemplo cómo se pueden aplicar o garantizar.</p> <p>Reflexionar sobre cómo cada persona tiene derecho a que se le respete su dignidad y a respetar a las demás personas solo por el hecho de ser humano.</p>	<p>Los derechos humanos.</p> <p>Qué significa dignidad humana.</p>	30	<p>Preparar una dramatización sobre el texto introductorio de los derechos humanos.</p> <p>PPT4</p>
Leyes dominicanas y la protección de niños, niñas y adolescentes	<p>Presentar los principales artículos que tienen que ver con la protección de los niños, niñas y adolescentes y analizar la forma en que estos se cumplen o no.</p>	<p>La Constitución</p> <p>La Ley 136-03</p> <p>La Ley de la Juventud</p>	50	<p>Textos de las leyes o selección de los artículos pertinentes.</p> <p>Ley 136-03 y Protocolos para la promoción de la cultura de paz, buen trato y convivencia armoniosa en los centros educativos del MINERD y UNICEF.</p>
Soy promotor o promotora de una cultura de paz	<p>Proponer valores, conductas y procesos en los centros educativos que promuevan el respeto y la paz entre todas las personas que forman la comunidad educativa y en la familia.</p>	<p>Qué es la cultura de paz.</p> <p>Cómo promovemos una cultura de paz.</p> <p>El respeto, la solidaridad y la igualdad como base para promover la paz.</p> <p>Manejo no violento de los conflictos y prevención de la violencia.</p>	40	PPT 6

Actividad	Descripción del proceso	Contenido	Tiempo en minutos	Recursos
Bloque sobre desarrollo personal y social y proyecto de vida (duración estimada: 3 horas)				
Mis valores, mi realidad y mis sueños		Mis sueños.	30	Realizar el ejercicio que se propone en el Anexo 3, ejercicio 6a de la Guía de Pares.
Desarrollo de una autoestima equilibrada	Definir el concepto de autoestima. Proponer ejercicios que se puedan realizar en la cotidianidad y que ayuden a desarrollar una autoestima equilibrada.	La autoestima.	30	PPT 5
Toma de decisiones	Conversar sobre el proceso de toma de decisiones. Realizar ejercicios individuales y colectivos para experimentar el proceso de toma de decisiones, incluyendo acciones que contemplan el factor de la presión de grupo.	El proceso de toma de decisiones.	30	PPT 5
La importancia de tener un proyecto de vida.	Explicar en qué consiste un proyecto de vida y reflexionar sobre la importancia de tener un proyecto de vida basado en valores. Analizar sobre la importancia de iniciar el proyecto de vida desde el presente, en lo inmediato.	Qué es un proyecto de vida. La importancia de tener un proyecto de vida. La vocación como parte del proyecto de vida.	20	PPT 5
familia, noviazgo, matrimonio y proyecto de vida	Reflexionar sobre la importancia de la vida en pareja y los compromisos que conlleva. Establecer la relación entre noviazgo, matrimonio y proyecto de vida. La igualdad, equidad y toma de decisiones en la pareja.	El noviazgo y el matrimonio en mi proyecto de vida.	40	PPT 8

Actividad	Descripción del proceso	Contenido	Tiempo en minutos	Recursos
Prevención de riesgos	Explicar sobre conductas personales que me ayudan a prevenir riesgos. Enumerar aspectos familiares, comunitarios y de la vida escolar que me protegen de los riesgos.	El alcohol y las drogas. Los riesgos de la cultura de las nuevas tecnologías. Factores que ayudan a prevenir riesgos.	40	PPT 5
Elaboro mi proyecto de vida	Pedir a cada estudiante que elabore un esbozo de su proyecto de vida y pedir que lo presente voluntariamente al resto del grupo para conversar y ver de forma compartida cómo mejorarlo.	Pasos para elaborar un proyecto de vida.	40	PPT 5
Cierre	Realizar una evaluación escrita de este proceso y consensuar la fecha y lugar del próximo taller.	Evaluación, coordinación del próximo encuentro.	10	Anexo 3B

TERCER MOMENTO

Propósito general:

Continuar con el proceso de formación de los estudiantes multiplicadores y multiplicadoras para que desarrollen las competencias que les permitan aplicar para sí mismos y compartir con sus pares, conocimientos, valores y herramientas que promuevan el ejercicio responsable de la sexualidad; la práctica de estilos de vida saludables y la construcción de relaciones sociales igualitarias.

Propósitos específicos:

- Ensayar diferentes actividades que pueden desarrollar como multiplicadores pares tomando en cuenta los valores, pautas, contenidos desarrollados en los anteriores talleres.
- Propiciar una organización en los grupos de estudiantes multiplicadores de cada centro educativo tomando en cuenta sus competencias, habilidades, actitudes con la finalidad de que juntos con el personal de orientación y psicología puedan llevar satisfactoriamente la estrategia de pares en su centro.

PROPUESTA DE AGENDA DEL TERCER MOMENTO FORMATIVO (DOS DÍAS)

Actividad	Descripción del proceso	Contenido	Tiempo en minutos	Recursos
Bloque de presentación y modelación de una actividad de multiplicación (duración estimada: 6 horas)				
Presentación de la metodología de trabajo.	<p>Explicar que la metodología contempla que cada grupo de estudiantes que trabajó en la presentación en su centro educativo hará su modelamiento frente a la plenaria y que al seguir se abrirá un debate en el cual todas las personas que observaron la presentación harán críticas constructivas y darán sugerencias para mejorar la metodología.</p> <p>En este momento introductorio es importante establecer de forma participativa las normas de convivencia para que prevalezca un clima de respeto.</p> <p>Después de esta introducción se pondrá a disposición de cada grupo 15 minutos para que se preparen a realizar su presentación frente la plenaria.</p>	Explicación de la actividad del día.	30	
Presentaciones de las actividades de los equipos	<p>Moldeamiento de los tres grupos.</p> <p>Cada grupo tendrá a su disposición media hora para su presentación.</p> <p>Al término de cada presentación se abrirá un debate en el cual los demás participantes den su sugerencia; por último, los facilitadores de orientación y psicología darán las suyas.</p> <p>Es importante que en este debate se presenten ante todo las fortalezas y luego los aspectos a mejorar.</p>	<p>Presentación de las dramatizaciones de las actividades preparadas por los grupos de cada centro.</p> <p>Debate sobre fortalezas y puntos a mejorar de cada dinámica.</p>	160	Papelógrafos, cartulinas, hojas en blanco, laptop, data show, anexos 1, 2 y 3 de la Guía de Pares crayones, cinta pegante...

Actividad	Descripción del proceso	Contenido	Tiempo en minutos	Recursos
Retroalimentación del equipo de facilitación a los diferentes grupos	Felicitar las participaciones de los grupos, hacer recomendaciones pertinentes, elección de equipos representativos en cada centro (de manera que tengan un orden para un mejor desenvolvimiento según sus competencias, habilidades y actitudes para que sus aportes sean más significativos en sus centros educativos) y la evaluación del reforzamiento.	Evaluación de las presentaciones y sugerencias para mejora por parte del facilitador o facilitadora. Organización de los equipos de trabajo por centro.	60	
Pasar pos-test	Entregar el pos-test a los estudiantes, explicarles cómo deben llenarlo, incluyendo los datos personales, explicar el sentido de pasarles este instrumento.	Post-test	40	Copias de documento, pos-test
Cierre	Evaluación. Cierre y preparación para las coordinaciones del encuentro final de esta etapa de capacitación (campamento u otro tipo de encuentro).	Acuerdos para la próxima actividad.	40	Copias de documento, evaluación}

Actividad	Descripción del proceso	Contenido	Tiempo en minutos	Recursos
Bloque de presentación y modelación de una actividad de multiplicación (duración estimada: 6 horas)				
Presentación de la metodología de trabajo.	<p>Explicar que la metodología contempla que cada grupo de estudiantes que trabajó en la presentación en su centro educativo hará su modelamiento frente a la plenaria y que al seguir se abrirá un debate en el cual todas las personas que observaron la presentación harán críticas constructivas y darán sugerencias para mejorar la metodología.</p> <p>En este momento introductorio es importante establecer de forma participativa las normas de convivencia para que prevalezca un clima de respeto.</p> <p>Después de esta introducción se pondrá a disposición de cada grupo 15 minutos para que se preparen a realizar su presentación frente a la plenaria.</p>	Explicación de la actividad del día.	30	
Presentaciones de las actividades de los equipos	<p>Moldeamiento de los tres grupos</p> <p>Cada grupo tendrá a disposición media hora para su presentación.</p> <p>Al término de cada presentación se abrirá un debate en el cual los demás participantes den su sugerencia; por último los facilitadores de orientación y psicología darán las suyas.</p> <p>Es importante que en este debate se presenten ante todo las fortalezas y luego los aspectos a mejorar.</p>	<p>Presentación de las dramatizaciones de las actividades preparadas por los grupos de cada centro.</p> <p>Debate sobre fortalezas y puntos a mejorar de cada dinámica.</p>	160	Papelógrafos, cartulinas, hojas en blanco, laptop, data show, anexo 1,2 y 3 de la guía de pares crayones, cinta pegante.....

Actividad	Descripción del proceso	Contenido	Tiempo en minutos	Recursos
Retroalimentación del equipo de facilitación a los diferentes grupos	Felicitar las participaciones de los grupos, hacer recomendaciones pertinentes, elección de equipos representativos en cada centro (De manera que tengan un orden para un mejor desenvolvimiento según sus competencias, habilidades y actitudes para que sus aportes sean más significativos en sus centros educativos) y la evaluación del reforzamiento.	Evaluación de las presentaciones y sugerencias para mejora por parte del facilitador o facilitadora. Organización de los equipos de trabajo por centro.	60	
Pasar pos-test	Entregar el pos-test a los estudiantes, explicarles cómo deben llenarlo, incluyendo los datos personales, explicar el sentido de pasarles este instrumento.	Post-test	40	Copias de documento, post-test
Cierre	Evaluación Cierre y preparación para las coordinaciones del encuentro final de esta etapa de capacitación (campamento u otro). tipo de encuentro),	Acuerdos para la próxima actividad.	40	Copias de documento, Evaluación

CUARTO MOMENTO

Se propone el desarrollo de un campamento, una convivencia o un encuentro regional sobre liderazgo juvenil, valores y sexualidad.

PROPUESTA DE AGENDA PARA EL DESARROLLO DE UN CAMPAMENTO SOBRE LIDERAZGO JUVENIL, VALORES Y SEXUALIDAD.

PRIMER DÍA

Hora	Actividad	Descripción	Materiales	Responsables
10:00 a.m. a 11:00 a.m.	Llegada de las y los estudiantes. Merienda.	Registro en los listados de asistencia de los y las estudiantes.	-Listado de asistencia. -Merienda.	DOP CA
11:00 a.m. a 12:30 m.	Bienvenida, Preparándonos para una nueva aventura. Formación de cuatro grupos (rojo, verde, amarillo y azul). Ubicación de equipajes.	Se elaborarán los acuerdos, se explicará la metodología de trabajo, expectativas y división de los grupos aleatoriamente. Entrega de carpetas transparentes.	-Papelógrafo. -Marcadores. -Hojas del árbol. -Cinta adhesiva. -Carpetas transparentes. -Tijeras.	DOP CA
12:30 m. a 1:30 p.m.	Almuerzo.		N/A	DOP CA
1:30 p.m. a 3:00 p.m.	Grupo 1: rojo y verde. Taller de sexualidad y ciudadanía. Grupo 2: amarillo y azul. Taller de liderazgo.	Ver anexo los contenidos.	-2 pantallas -2 proyectores -2 equipos de sonidos.	DOP Facilitador o facilitadora
3:00 p.m. a 3:15 p.m.	Receso y merienda.		N/A	
3:15 p.m. a 4:45 p.m.	Grupo 1: rojo y verde. Taller de liderazgo. Grupo 2: amarillo y azul. Taller de sexualidad y ciudadanía.	Ver anexo los contenidos.	-2 pantallas -2 proyectores -2 equipos de sonidos.	DOP Facilitador/a

Hora	Actividad	Descripción	Materiales	Responsables
4:45pm a 6:30pm	Programación de Campo Aventura. (En los grupos se hará un listado de los que desean participar en la noche de talentos).	Los grupos irán rotando en las actividades: piscina, sliders de agua, caballos, play, voleibol.	N/A	DOP CA
6:30 p.m. a 7:30 p.m.	Baño y cambio de ropa.	Los/as estudiantes se dirigen a su pabellones.	N/A	DOP CA
7:30 p.m. a 8:30 p.m.	Cena.		N/A	
8:30 p.m. a 10.00 p.m.	Noche de talentos.	Con la animación del staff de CA, Se tomarán los listados de los cuatro grupos de los y las estudiantes que participarán en las presentaciones artísticas (canto, baile, poesía).	-Equipo de sonido y luces.	CA DOP
10:00 p.m.	Descanso.	Los y las estudiantes pasarán a sus pabellones a descansar.	N/A	DOP CA

SEGUNDO DÍA

Hora	Actividad	Descripción	Materiales	Responsables
6:30 a.m.	Despertarse.	Levantar a los y las estudiantes.	-Listado de asistencia.	DOP CA
8:00 a.m. a 9:00 a.m.	Desayuno.		N/A	
9:00 a.m. a 10:30 a.m.	Grupo 1: rojo y verde. Cada cuerpo una hermosa aventura. Grupo 2: amarillo y azul. Programación de Campo Aventura. (En los grupos se hará un listado de los que desean participar en la noche de talentos.)	Ver anexo los contenidos. Los grupos irán rotando en las actividades: piscina, sliders de agua, caballos, play, voleibol.	N/A N/A	DOP Facilitador/a DOP CA
10:30 a.m. a 10:45 am	Merienda.		N/A	
10:45 a.m. a 12:15 m.	Grupo 1: amarillo y azul. Cada cuerpo una hermosa aventura. Grupo 2: rojo y verde. Programación de Campo Aventura. (En los grupos se hará un listado de los que desean participar en la noche de talentos.)	Ver anexo los contenidos. Los grupos irán rotando en las actividades: piscina, sliders de agua, caballos, play, voleibol.	N/A N/A	DOP Facilitador/a DOP CA
12:15 m. a 1:15 p.m.	Almuerzo.			
1:15 p.m. a 2:45 p.m.	Grupo 1: rojo y verde. Taller desarrollo humano y valores. Grupo 2: amarillo y azul. Taller desarrollo humano y valores.	Ver anexo los contenidos.		DOP Facilitador o facilitadora.
3:00 p.m. a 6:00 p.m.	Merienda y rally.		N/A	DOP CA

Hora	Actividad	Descripción	Materiales	Responsables
6:00 p.m. a 8:00 p.m.	Baño y cambio de ropa.		N/A	
8:00 p.m. a 09:00 p.m.	Cena.		N/A	
9:00 p.m. a 11:00 p.m.	Fogata. Entrega de t-shirt. Pulseras.	En esta actividad se le entregará a cada estudiante un pedazo de hoja en blanco, en el cual escribirá qué cambios ha tenido en su vida después de participar en la estrategia de pares de la EIS.	-Hojas en blanco. -Tijeras.	DOP CA

TERCER DÍA

Hora	Actividad	Descripción	Materiales	Responsables
6:00 a.m.	Despertarse.	Listado de asistencia	-Listado de asistencia	DOP CA
8:00 a.m. a 9:00 a.m.	Desayuno.		N/A	
9:00 a.m. a 11:30 a.m.	Qué me llevó del campamento. Se motivará a los jóvenes a elaborar una carpeta donde recojan la experiencia que han vivido.	En esta actividad se le entregará una hoja en blanco o de colores a cada estudiante y diversos materiales para que escriba sobre el impacto de la estrategia de pares en su vida.	-Papelógrafo. -Marcadores. -Hojas del árbol. -Cinta adhesiva. -Carpetas transparentes. -Tijeras.	DOP CA
11:30 a.m. a 12:00 m.	Evaluación y cierre.		N/A	DOP CA
12:00 m. a 1:00 p.m.	Almuerzo y salida		N/A	DOP

Talleres.
 Actividades recreativas.

ANEXO 2:

Ficha resumen de la “Guía de Pares”

La “Liderazgo Juvenil, Valores y Sexualidad. Guía de orientación para estudiantes multiplicadores y multiplicadoras entre pares. (Versión preliminar para validación)” tiene enfoques coherentes con los del currículo educativo dominicano revisado y actualizado, así como contenidos contemplados en los Lineamientos (MINERD 2014) y promueve una acción fundamentada en valores, principios y un código de ética basado en el respeto a los derechos humanos.

La “Guía de Pares” tiene como propósitos:

- Ofrecer información básica sobre los contenidos, valores y habilidades que los y las adolescentes deben conocer para evitar riesgos psicosociales y tomar decisiones informadas, que le permitan vivir su sexualidad de una forma plena y responsable.
- Facilitar a los y las estudiantes multiplicadores y multiplicadoras una variedad de ejercicios, herramientas, recursos y pautas metodológicas que les apoyen en la comprensión de los contenidos, fortalecimiento de sus habilidades de liderazgo para orientar la toma de decisiones informadas que aporten, que podrían marcar el rumbo de la vida de muchas de las personas que le rodean.

La guía de educación integral en sexualidad para adolescentes multiplicadores está estructurada en siete unidades con temas específicos, como se sintetiza en la Tabla a continuación.

Módulo	Títulos	Temas desarrollados
1	Mi papel como estudiante multiplicador o multiplicadora en el marco de la estrategia de pares	1.1. La “Guía de Pares”, a quienes se dirige, que contiene y cómo está organizada 1.2. Que significa ser un estudiante multiplicador o una estudiante multiplicadora entre pares 1.3. Como y donde desempeñar mi papel de estudiante multiplicador o multiplicadora 1.4. Como desarrollar mi capacidad de comunicación asertiva para el desempeño de esta tarea

Módulo	Títulos	Temas desarrollados
2	Cambios en mi cuerpo y en mi vida. Ampliando mi concepto de sexualidad	<p>2.1. Ampliando mi concepto de sexualidad</p> <p>2.2. La adolescencia: ¡Cambio y revolución a toda máquina!</p> <p>2.3. La salud durante la adolescencia</p> <p>2.4. Nuestra capacidad sexual y de reproducción</p> <p>2.5. La respuesta sexual</p> <p>2.6. Recursos para profundizar en los temas de este Módulo</p>
3	La igualdad de género y su relación con la sexualidad	<p>3.1. Ser hombre o mujer en nuestra sociedad</p> <p>3.2. ¿Y qué tiene que ver el género con la sexualidad?</p> <p>3.3. ¿Cómo me afecta y afecta a mis pares la discriminación de género?</p> <p>3.4. Mi contribución a una sociedad que respete la igualdad de género</p> <p>3.5. Qué puedo hacer en mi tarea como estudiante multiplicador o multiplicadora frente a situaciones de discriminación de género</p> <p>3.6. Recursos para profundizar en los temas de este Módulo</p>
4	Mis derechos como ser humano y como adolescente	<p>4.1. ¿Qué son los derechos humanos y los derechos de la niñez y la adolescencia?</p> <p>4.2. La salud y el bienestar son nuestros derechos</p> <p>4.3. La Educación Integral en Sexualidad también es mi derecho</p> <p>4.4. Recursos para profundizar en los temas de este Módulo.</p>
5	Mi proyecto de vida	<p>5.1. Toma de decisiones y autonomía</p> <p>5.2. La sexualidad y mi autoestima</p> <p>5.3. Mi proyecto de vida</p> <p>5.4. Mi contribución a una cultura de prevención de riesgos</p> <p>5.5. Como puedo incidir desde mi papel como estudiante multiplicador o multiplicadora en el avance del proyecto de vida de mis pares</p> <p>5.6. Recursos para profundizar en los temas de este Módulo</p>

Módulo	Títulos	Temas desarrollados
6	Prevención de embarazos en la adolescencia y de las Infecciones de Transmisión Sexual	<p>6.1. Reflexiones sobre el embarazo en la adolescencia</p> <p>6.2. Prevención de embarazos en adolescencia</p> <p>6.3. La anticoncepción y los métodos anticonceptivos</p> <p>6.4. Las Infecciones de Transmisión Sexual</p> <p>6.5. El Virus del Papiloma Humano (VPH)</p> <p>6.6. VIH y Sida</p> <p>6.7. ¿Cómo se previenen las ITS y el VIH?</p> <p>6.8. Que puedo hacer como estudiante multiplicador o multiplicadora para apoyar a mis pares en la prevención del embarazo en adolescencia y de infecciones de transmisión sexual</p> <p>6.9. Recursos para profundizar en los temas de este Módulo</p>
7	El respeto a las diferencias individuales de todos los seres humanos	<p>7.1. ¿A qué nos referimos cuando hablamos de respeto a las diferencias individuales?</p> <p>7.2. ¿Cómo contribuir a una sociedad inclusiva para personas con necesidades especiales de salud y con discapacidad?</p> <p>7.3. ¿A qué nos referimos cuando hablamos de orientación sexual?</p> <p>7.4. Los prejuicios hacia lo diferente</p> <p>7.5. Mi contribución a una sociedad respetuosa de las diferencias individuales</p> <p>7.6. Que puedo hacer en mi rol de estudiante multiplicador o multiplicadora para apoyar a mis pares frente situaciones de discriminación</p> <p>7.7. Recursos para profundizar en los temas de este Módulo</p>

Módulo	Títulos	Temas desarrollados
8	Construyendo relaciones respetuosas y solidarias	8.1. ¿Cómo nos relacionamos las personas? 8.2. Las relaciones basadas en el respeto y la no violencia 8.3. La familia y la corresponsabilidad 8.4. Eligiendo amigos y amigas, compañeros y compañeras: ser, pertenecer e incluir 8.5. ¿Me quiere o no me quiere? Nuestras relaciones de pareja 8.6. La violencia: para cuidarse hay que saber 8.7. ¿Qué es la violencia intrafamiliar, contra la mujer y de género? 8.8. Construyendo una cultura de paz y una convivencia pacífica 8.9. La resolución pacífica de los conflictos 8.10. Que puedo hacer en mi papel de estudiante multiplicador o multiplicadora para apoyar a mis pares frente a situaciones de violencia 8.11. Recursos para profundizar en los temas de este Módulo
9	Dinámicas y actividades para la reflexión y abordar diferentes temáticas relacionadas con la sexualidad	9.1 Ejercicios grupales 9.2 Otros tipos de actividades a realizarse según los espacios 9.3. Registro de las actividades

ANEXO 3A:

Modelo de hoja de consentimiento informado de las familias que autorizan al estudiante y a la estudiante a asumir las tareas del estudiante multiplicador o multiplicadora entre pares

Yo _____

Cédula _____ Padre/madre/tutor _____

después de participar en la reunión informativa sobre la implementación de la educación sexual en el centro educativo y conocer las capacitaciones que recibirán los estudiantes como multiplicadores entre pares, así como las acciones que los y las adolescentes y jóvenes estarán desarrollando en el centro educativo acompañados por el personal de Orientación y Psicología

Autorizo a mi hijo/a(s) _____ Grado _____ del centro educativo _____ a participar como estudiante multiplicador de la estrategia “Educación integral en Sexualidad (EIS) y en las actividades que se desarrollen como parte de su formación y de la implementación de la estrategia en el centro educativo.

¡Gracias por su apoyo!

ANEXO 3B:

Modelo de hoja de consentimiento informado para uso de material fotográfico y video

El presente consentimiento informado busca la aprobación de la participación de su hijo/a en la toma de fotografías y en la filmación de video con fines formativos realizado por personal del Ministerio de Educación. La utilización de este video no tendrá otros usos más que difundir las actividades de este programa a lo interno del MINERD.

Al completar y firmar los siguientes datos se da por aceptados los términos antes expuestos.

Yo _____ Cédula _____

Con domicilio en _____

Teléfono _____ En mi calidad de _____

del o la adolescente _____ de _____ años de edad

en el curso _____ de la Escuela _____

Autorizo la participación de mi hijo(a) _____ en la
de toma de fotografías y fílmicas, para utilizarlas como apoyo en los procesos formativos a lo
interno del Ministerio de Educación.

Hecho en dos originales uno para cada una de las partes. En la ciudad de _____

a los _____ días, del mes de _____ del año _____.

Firma del representante del estudiante

Firma del estudiante

ANEXO 3C:

Modelo de hoja de consentimiento informado para participación en campamento u actividad similar

Fortalecimiento de la estrategia de Educación Integral en Sexualidad Campamento de verano para estudiantes que se están formando como multiplicadores

(Favor de llenar toda la información solicitada)

Carta de Consentimiento informando a padres/madres/tutores de estudiantes

En mi rol de padre, madre o tutor/a de un/a estudiante elegido/a para participar como multiplicador autorizó a mi hijo, hija del **Grado** _____ **del centro educativo** _____ a participar en el campamento los días _____ mes _____ año _____ en el lugar _____ que está ubicado en _____.

Nombre del padre, madre o tutor _____

Firma _____

Cédula No. _____

¡Gracias por su apoyo!

ANEXO 4:

Tipologías de actividades que se pueden realizar como estudiantes multiplicadores o multiplicadoras según el espacio

A continuación, se encuentran una serie de actividades que podemos realizar con los y las estudiantes de nuestro centro educativo y con los jóvenes de nuestra comunidad, si así lo decidimos. Nuestras propuestas de actividades en futuro podrán enriquecer esta lista.

Podemos organizar estas actividades por nosotros mismos o nosotras mismas, pero podremos siempre contar con el apoyo del personal de orientación y psicología u otro personal docente del centro que acompaña la estrategia de pares.

Es importante mantener un registro de las actividades que realizamos donde especificamos datos de la actividad de multiplicación (en el anexo 5 encontramos un modelo de ficha que podemos utilizar a estos fines). Es importante que en el espacio para comentarios o en hojas a parte apuntemos otras informaciones que consideremos importantes o que pueden servirnos para recordatorio o mejorar nuestro desempeño, por ejemplo: descripción de actividades novedosas, que no están en la guía y que nosotras mismas ideamos y propusimos; nuestra valoración general de la actividad; valoración de la actividad por parte de los y las participantes; tabúes, mitos, información incorrecta que manejaban los y las participantes; necesidades de informaciones y profundización; principales inquietudes levantadas; casos significativos que se presentaron. En estos expedientes –cuando se reporten casos sensibles- es importante respetar el anonimato y la privacidad de las personas involucradas.

Actividades	Descripción y Metodología Pasos para su realización, descripción metodológica
Charlas educativas	<p>Descripción: La charla es la exposición de un tema con la participación interactiva del público con el fin de informar y sensibilizar a las personas que participan sobre contenidos específicos en espacios escolares y comunitarios. Cantidad de participantes: De 10 a 25 adolescentes y jóvenes Duración: De 45 a 90 min</p> <p>Metodología: Antes de la charla: Se recomienda a los y las estudiantes multiplicadores y multiplicadoras:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Conocer el tipo, número de participantes. • Conocer y preparar los contenidos, las técnicas y materiales a utilizar. • Obtener previamente la autorización para usar el lugar en el cual se convoca, estableciendo de forma clara el día y la hora de la actividad. • Convocar para la hora y el día acordado. • Elaborar una agenda. • Tener listo y organizado el material que se ha decidido entregar a los y las participantes. • Informar sobre la actividad y convocar <p>Durante la charla: Se recomienda a los y las estudiantes multiplicadores y multiplicadoras:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Iniciar la actividad dando la bienvenida y presentando el objetivo de la actividad y continuar con la presentación de las personas que han acudido. • Hacer una dinámica de introducción para explorar rápidamente las expectativas de las participantes y/o realizar una lluvia de ideas o preguntas motivadoras. • Desarrollar el contenido de manera dinámica motivando a los y las participantes a integrarse y respondiendo en el proceso las preguntas y aclarando las dudas. • Al terminar la actividad solicitar a las y los participantes retroalimentar el proceso, haciendo preguntas. • Responder o aclarar eventuales dudas, ofreciendo informaciones con base científica. • Realizar un cierre breve resumiendo los contenidos y acciones claves que se produjeron en la actividad y resumir los acuerdos principales. • Tomar foto del evento. <p>Después de la charla:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Realizar una evaluación escrita de la actividad que sirva para memoria y para retomar temas en el futuro. • Archivar agenda de la actividad, fotos, evaluación escrita y toda la demás documentación que sirva.

Conversatorios

Descripción:

El conversatorio es una actividad interactiva que consiste en el diálogo sobre algunos temas específicos entre las y los participantes, que aportan en base a sus propias vivencias; la dirección de esta actividad es una tarea de los y las estudiantes multiplicadores y multiplicadoras.

En esta actividad se conversa sobre contenidos específicos, de forma más puntual y menos formal respecto a lo que se hace en una charla, interactuando en una discusión con el grupo. Se intercambian opiniones enfocadas en las experiencias de los y las participantes, por lo tanto, se expresarán planteamientos personales y de diversos puntos de vista. La tarea de los y las estudiantes multiplicadores y multiplicadoras es de proponer preguntas que ayuden a la reflexión y posicionar información científica que ayude a clarificar dudas. Así mismo, el multiplicador o la multiplicadora será clave en sacar conclusiones a partir de los puntos de vista de los y las participantes.

Cantidad de participantes: De 5 a 15 participantes

Duración: De 30 a 60 min aproximadamente

Metodología:

Antes de la actividad se recomienda a los y las estudiantes multiplicadores y multiplicadoras:

- Definir los contenidos a conversar.
- Preparar el espacio de una forma adecuada (sillas circulares, ambiente relajado, etc.).
- Informar sobre la actividad y convocar.

Durante la actividad:

- Saludar e introducir el tema.
- Motivar la participación activa de las personas presentes a través de preguntas puntuales invitando a hablar partiendo de lo vivencial y personal.
- Seguir moderando el proceso dando espacio a todos y todas velando por un clima de respeto y escucha activa.
- Valorar los puntos de vista que contrastan.
- Cerrar el conversatorio con recomendaciones generales sobre el tema abordado basadas en evidencias científicas.
- Tomar foto de la actividad.

Después de la actividad

- Realizar una evaluación escrita de la actividad que sirva para memoria y para retomar temas en el futuro.
- Archivar agenda de la actividad, fotos, evaluación escrita y toda la demás documentación que sirva.

Descripción:

Las jornadas de teatro consisten en la exposición de una serie de contenidos, temas o problemáticas relacionados a la EIS a través del recurso del teatro, representando personajes, situaciones y problemáticas cotidianas de manera dramática o satírica como propuestas de soluciones a estas. Su fin es informar y sensibilizar sobre un tema específico. Esta actividad presenta varias variantes:

- Teatro de provocación o teatro callejero se realiza a la intemperie en sitios abiertos y de mucho flujo de personas. Sirve de escenario la cancha, el patio, la esquina del centro educativo. Los actores inician de repente la representación de una situación para captar la atención del público, la cual no debe durar más de 5 minutos, después de ella se conversa con el público, se distribuyen materiales informativos o se invita a otras actividades educativas.
- Teatro de mimos, representa situaciones a través del mimo.
- Teatro de títeres, los títeres representan personajes y situaciones donde se reflexiona brevemente sobre un tema relacionado con la EIS.

Cantidad de participantes: Indeterminada.

Duración: Depende del tipo de actividad, pero no debe pasar de una hora.

Metodología

Antes de la actividad:

- Selección de la temática a trabajar y del género teatral (mimo, teatro callejero, títeres).
- Preparación del argumento y discusión.
- Preparación de los actores y las actrices.
- Montaje de la obra teatral.
- Identificación del lugar y momento adecuados (preferiblemente un lugar seguro y donde transitan muchas personas; en el caso del centro educativo se puede preparar para los recreos, antes de las actividades deportivas, en las aulas, siempre contando con la coordinación de los docentes o las autoridades del centro educativo).
- Preparación de la actividad (la agenda consta de tres pasos, presentación de la obra, teatro foro o interacción de los actores y actrices con el público, presentación de moralejas, dependiendo del género trabajado).
- Distribución de responsabilidades
- Organización de los materiales educativos o de la invitación para su entrega.
- Maquillaje de los actores y actrices, ubicación del escenario.
- Informar sobre la actividad y convocar.

Durante la actividad:

- Realización de la obra, agotando los tres pasos de la agenda.
- Se recomienda estimular la participación interactiva del público, que hace más efectiva la actividad.
- Anotar comentarios de las personas.
- Tomar fotos de la actividad

Después de la actividad:

- Realizar una evaluación escrita de la actividad, que sirva para memoria y para retomar temas en el futuro.
- Archivar agenda de la actividad, fotos, evaluación escrita y toda la demás documentación que sirva.

Descripción:

Las **esquinas calientes** son actividades de promoción durante las cuales se distribuyen materiales educativos, brochures e informaciones; generalmente se realizan en lugares donde hay un buen flujo de personas (punto del patio o los alrededores del centro educativo) y son acompañadas por música adecuada. Puede ser una actividad de soporte a otras (teatro, reuniones, etc.) o una actividad independiente.

Cantidad de participantes: Indeterminada.

Duración: De 5 a 15 minutos cuando es previa a otra actividad; de 30 a 120 minutos cuando es una actividad independiente de otras.

Metodología:

Antes de la actividad:

- Reunión del equipo para seleccionar los puntos de encuentro.
- Elaboración de la agenda a desarrollar.
- Distribución de las responsabilidades (selección de música, grabación, preparación del equipo de sonido, preparación de los materiales que se utilizarán, solicitudes, convocatoria, etc.).
- Solicitud de autorización al director del centro a través del personal docente acompañante de la estrategia.
- Identificación del lugar y momento adecuado (preferiblemente un lugar seguro y donde transitan muchas personas; en el caso del centro educativo se puede preparar para los recreos, antes de las actividades deportivas, en las aulas, siempre contando con la coordinación de los docentes o las autoridades del centro educativo).
- Informar sobre la actividad y convocar.

Durante la actividad:

- Distribuir materiales dando informaciones claras y concisas
- Informar sobre donde pueden conseguirse informaciones adicionales
- Tomar fotos

Después de la actividad:

- Realizar una evaluación escrita de la actividad que sirva para memoria y para retomar temas en el futuro.
- Archivar la agenda de la actividad, fotos, evaluación escrita y toda la demás documentación que sirva.

Murales educativos

Descripción:

Los **murales educativos** consisten en la exposición de un collage de materiales educativos con múltiples mensajes alusivos a temáticas preestablecidas.

Los murales educativos pueden tener diferentes finalidades:

- Presentar información sobre un tema específico de EIS desde diferentes autores.
- Presentar obras de arte realizadas por los y las estudiantes inspirados en temas de la EIS.
- Promover los servicios de protección y salud que existan en la comunidad,
- Promover el empoderamiento sobre los derechos de niños, niñas y adolescentes.
- Presentar investigaciones realizadas por las y los estudiantes sobre algún tema de EIS en su comunidad.
- Promover las actividades.
- Presentar las evidencias de lo que se ha realizado.
- Etc.

Pueden realizarse murales permanentes o murales temporales (en este último caso se recomienda renovar la exposición periódicamente, variando las temáticas expuestas).

Dentro de un centro o una comunidad puede identificarse un espacio destinado a los murales.

Cantidad de participantes: Indefinido.

Duración: Algunos murales son permanentes, otros pueden permanecer en exposición un promedio de 15 días.

Metodología:

Antes de la actividad:

Se recomienda a los y las estudiantes multiplicadores y multiplicadoras:

- Involucrar estudiantes de diferentes cursos y con diferentes habilidades en la preparación de los murales (por ejemplo 5 equipos).
- Realizar una reunión de coordinación de equipo con la definición de la idea y tipo de mural.
- Seleccionar el espacio (se debe tener permiso de las autoridades del centro educativo).
- Seleccionar los contenidos, colores, temáticas y mensajes relacionados a trabajar.
- Preparación del equipo
- gestión los recursos, pintura, brochas, etc.,

Durante la actividad:

- Elaboración del mural comunitario (para su elaboración puede ser un equipo de 10 a 15 estudiantes).
- Escribir en el boletín o en Facebook del centro que está en visión el mural.

Después de la actividad:

- Realizar una evaluación escrita de la actividad que sirva para memoria y para retomar temas en el futuro.
- Archivar la agenda de la actividad, fotos, evaluación escrita y toda la demás documentación que sirva.

Conciertos

Descripción:

Los **conciertos** tienen como objetivo general la promoción de las capacidades y acciones positivas de los y las estudiantes del centro educativo y de la comunidad a través de canciones que promueven el respeto a los derechos, la equidad y la igualdad de género, la cultura de paz y el buen trato, la inclusión, la alegría de vivir, la prevención de conductas de alto riesgo.

Cantidad de participantes: Toda la escuela o público en general, dependiendo de la capacidad del lugar y la disponibilidad de recursos para su organización.

Duración: Depende de la cantidad de artistas a presentar, pero las actividades artísticas no pueden saturar a los y las participantes, pues pierden su efecto.

Metodología:

Seleccionar qué tipo de concierto se puede realizar:

- Involucrar a adolescentes y jóvenes artistas que aportan su talento musical y canoro para la realización del concierto.
- Organizar un concurso de canciones en el centro educativo con premiación del artista que gane, tomando en cuenta el desarrollo de las temáticas.
- Antes del concierto:
- Los conciertos constan con varios pasos, en los cuales es importante involucrar al personal educativo que acompaña la estrategia de pares en el centro y a las autoridades del centro.
- Es bueno iniciar con el planeamiento, socialización y enriquecimiento de la idea.
- Tener reuniones preparatorias.
- Convocar a los y las artistas para informarles, sensibilizarles y capacitarles en las temáticas alusivas a EIS y motivarles para que escriban canciones alusivas a las temáticas y planteen situaciones, propuestas positivas, casos de vivencias propias o ajenas (respetando el anonimato y la confidencialidad), historias y otros recursos con el fin de llevar mensajes y promover los cambios de actitud. También sería oportuno pedir su apoyo en la promoción del concierto.
- Organización de los aspectos logísticos y contenidos temáticos.
- Preparación de la agenda (es importante que se contemplen, entre una y otra presentación artística, capsulas informativas).
- Publicidad, promoción y convocatoria.

Durante la actividad:

- Cuidar de que las cápsulas informativas reciban atención por parte del público.
- Ver si es posible distribuir material informativo o promover donde se pueden recibir informaciones adicionales.
- Tomar fotos.

Después de la actividad

- Realizar una evaluación escrita de la actividad, que sirva para memoria y para retomar temas en futuro.
- Archivar la agenda de la actividad, fotos, evaluación escrita y toda la demás documentación que sirva.

Campañas

Descripción:

Las **campañas preventivas** son actividades masivas que pueden tener como objetivo la promoción de la EIS; de los derechos de niños, niñas y adolescentes; prevención de conductas de riesgo; etc. a través de la participación de los y las estudiantes del centro y de la comunidad y un conjunto de actividades. Tiene un fuerte componente de publicidad.

Cantidad de participantes: La cantidad de participantes dependerá de los objetivos de la campaña.

Duración: De 3 días a 7 días, pero depende de la decisión del centro educativo y de los recursos con que se cuente para desarrollar las actividades.

Metodología

Antes de la campaña:

La organización de una campaña es compleja, así que se recomienda:

- Conformar diferentes equipos, coordinados por un comité del centro educativo.
- Preparar la publicidad a través de afiches, volantes, bajantes, banderolas y otros materiales impresos.

Durante la actividad:

- Asistir a programas de radio y televisión local.
- Organizar actividades complementarias dirigidas a reforzar los niveles de información sobre las temáticas (charlas educativas, talleres de capacitación y retroalimentación, esquinas calientes, encuentros de sensibilización, distribución de brochures y materiales, acciones de teatro callejero).
- Distribuir material informativo o promover donde se pueden recibir informaciones adicionales.
- Culminar con un acto masivo alusivo a la temática principal de la campaña.
- Tomar fotos.

Después de la actividad:

- Realizar una evaluación escrita de la actividad que sirva para memoria y para retomar temas en el futuro.
- Archivar agenda de la actividad, fotos, evaluación escrita y toda la demás documentación que sirva.

Descripción:

Los **rallys educativos** son actividades masivas que tienen como objetivo la promoción de mensajes claves de la EIS, se basa en una competencia en grupos que tienen que completar una guía de preguntas siguiendo una serie de pistas y superando múltiples obstáculos. Las preguntas deben tener la múltiple finalidad de cuestionar, sensibilizar, informar transmitir mensajes que promuevan actitudes positivas.

Los rallys se pueden organizar sobre diferentes temáticas relacionadas con la Educación Integral en Sexualidad y pueden llevarse a cabo en el mismo centro educativo o en un parque de la comunidad, campo abierto, tomando la medida de seguridad necesaria.

Cantidad de participantes: El número de participantes dependerá de los niveles de coordinación, disponibilidad de recursos y convocatoria y el espacio con que se cuente para realizar el rally.

Metodología

Antes de la actividad:

- Realizar reuniones preparatorias
- Preparar lista de preguntas
- Preparar ruta
- Preparar todos los materiales necesarios
- Convocar y abrir inscripción a grupos
- Ver cómo incluir en las actividades y en la ruta el uso de afiches, volantes, bajantes, banderolas y otros materiales impresos.

Durante la actividad:

- Cada pareja cuenta con un mapa y una guía de preguntas a ser llenadas por los y las participantes siguiendo una ruta (con mapa) que consta de múltiples paradas.
- Cada parada es alusiva a las temáticas de EIS, en estas se realizan diferentes pruebas y penitencias correspondientes a ellas.
- Cada parada cuenta con jueces que van poniendo penitencias y firmando las guías.
- El equipo que complete todas las pruebas y llene todas las preguntas correctamente gana el rally.
- Se finaliza con la premiación de los y las participantes y la celebración de todos y todas por participar.
- También se termina con una capsula informativa.
- Tomar foto

Después de la actividad:

- Realizar una evaluación escrita de la actividad, que sirva para memoria y para retomar temas en futuro.
- Archivar agenda de la actividad, fotos, evaluación escrita y toda la demás documentación que sirva.

Basquetbolazo

Descripción:

El **basquetbolazo** y/o **bitillazo** es un torneo de baloncesto educativo llevado a cabo con equipos mixtos de mujeres u hombres en promoción de la igualdad y equidad de género.

Cantidad de participantes: De 5 a 10 personas por cada equipo y público en general.

Duración: De 45 a 60 min

Metodología

Antes de la actividad:

- Se forman los equipos con jóvenes de diferentes cursos y de diferentes sexos.
- Se asigna a cada equipo un nombre alusivo a la temática trabajada, ejemplo: equipo 1 Buen trato, equipo 2 Proyecto de vida, otros nombres pueden ser, por ejemplo: prevención, protección etc.

Durante la actividad:

- Se realiza el partido, en el respeto de reglas que promuevan el buen trato, la igualdad y equidad, etc.
- El torneo culmina con la premiación de los equipos.
- Se sugiere el cierre con actividades artísticas.
- Debe haber un narrador para ponerle chispa al evento y dar mensajes educativos de EIS.
- Tomar fotos.

Después de la actividad:

- Realizar una evaluación escrita de la actividad que sirva para memoria y para retomar temas en el futuro.
- Archivar la agenda de la actividad, fotos, evaluación escrita y toda la demás documentación que sirva.

Marchas

Descripción

La **marcha** es una actividad de movilización de carácter masivo que tiene como objetivo la promoción de un tema en específico generalmente se realiza en actos de conmemoración.

Participantes: Desde un curso a toda la escuela, las familias etc.

Duración: No debe pasar de 60 minutos.

Metodología

Antes de la actividad:

- Formar un equipo coordinador en el centro educativo que prepara la ruta.
- Solicitar los permisos a las autoridades competentes y buscar ayuda de los comunitarios.
- Convocar a la actividad en el centro dando mensajes curso por curso o mandando información escrita a la casa.
- Es importante recordarles a las personas que lleven agua para tomar
- Mantener listos botiquines de emergencia y personas que den primeros auxilios en caso de necesitarse.

Durante la actividad:

- Las y los participantes se juntan en un punto de encuentro, desde el cual se parte con consignas, redoblantes y carteles alusivos a las temáticas.
- Es importante que se coloque una persona, cada determinado número de participantes, que ayude a mantener la ruta.
- Las y los estudiantes multiplicadores y multiplicadoras tienen la tarea de motivar para corear los esloganes.
- Cuando se llega al punto final se presenta un discurso alusivo al día.
- También se puede organizar un concierto, baile o declamaciones.
- Tomar fotos.

Después de la actividad:

- Realizar una evaluación escrita de la actividad que sirva para memoria y para retomar temas en el futuro.
- Archivar agenda de la actividad, fotos, evaluación escrita y toda la demás documentación que sirva.

Foros

Descripción

Los **foros** son espacios interactivos de discusión sobre varios temas con el fin de buscar soluciones conjuntas a situaciones planteadas.

Pueden organizarse en grupos o mesas de trabajo, cada una discute varios temas y busca de forma participativa soluciones y alternativas a las problemáticas debatidas.

Cantidad de participantes: La cantidad de participantes varía, generalmente se trabaja con grupos de 30 hasta 150 participantes.

Duración: Generalmente un día con 8 horas hábiles.

Metodología

Antes de la actividad:

- Se elabora la agenda con los principales temas y preguntas generadoras.
- Se convoca.
- El día de la actividad se prepara el lugar con decoración alusiva.
- Se organizan las mesas de forma adecuada para la discusión.

Durante la actividad:

- Se dividen las personas en grupos.
- Se distribuyen los temas y experiencias a presentar por cada grupo.
- Se invita a cada grupo a discutir, hacer propuestas para luego presentarlas.
- Se da seguimiento para que cada grupo prepare una presentación adecuada al tema o experiencia que va a presentar y al tiempo de que disponen.
- Finalizar con una plenaria en la cual se presenten las conclusiones de los grupos, se discutan estas y se llegue a consensos.
- Cerrar con un acuerdo final y la creación de una comisión de seguimiento.

Después de la actividad:

- Realizar una evaluación escrita de la actividad que sirva para memoria y para retomar temas en el futuro.
- Archivar la agenda de la actividad, fotos, evaluación escrita y toda la demás documentación que sirva.

Volanteo y brochureo

Descripción

Los **volanteos y brochureos** son jornadas de distribución de materiales educativos e informaciones.

Cantidad de participantes: La cantidad de participantes varía dependiendo del lugar seleccionado.

Duración: Según la disponibilidad de materiales y la disposición de los y las multiplicadoras y el tiempo que dispongan las autoridades del centro educativo.

Metodología

Ante de la actividad:

- Establecer comisiones de trabajo.
- Preparar materiales.

Durante la actividad:

- Un equipo de 10 a 15 multiplicadores se reúne en un punto específico del centro educativo para entregar material impreso a los y las estudiantes, esto generalmente se hace cuando se dispone de un material en gran cantidad y es importante que los estudiantes puedan tenerlo para que después que lo lean o utilicen en sus taras lo pasen a otros jóvenes.
- Tomar fotos.

Después de la actividad:

- Realizar una evaluación escrita de la actividad que sirva para memoria y para retomar temas en el futuro.
- Archivar la agenda de la actividad, fotos, evaluación escrita y toda la demás documentación que sirva.

Videos foros

Descripción

Los **videos foros** son espacios interactivos de discusión en los cuales se presentan videos alusivos a las temáticas de EIS; en el transcurso de este se van haciendo secciones de preguntas y respuestas, culminando con una reflexión general sobre él.

Cantidad de participantes: Depende del lugar y la convocatoria.

Metodología

Ante de la actividad:

- Se elige el video y se preparan las preguntas de acuerdo al contenido de este y los mensajes que se quieren pasar relacionados con la EIS.
- Solicitar permiso de la autoridad del centro.
- Preparar el salón antes de la llegada de los y las participantes.

Durante la actividad:

- Antes de la actividad hacer una presentación estimulando la reflexión para el debate que seguirá al video.
- Finalizado el video, abrir el debate, si es necesario utilizar preguntas generadoras que se habían preparado.
- Hacer un cierre recolectando los principales puntos reflejados por las y los participantes.
- Dar mensajes educativos.
- Tomar fotos.

Después de la actividad:

- Realizar una evaluación escrita de la actividad que sirva para memoria y para retomar temas en el futuro.
- Archivar la agenda de la actividad, fotos, evaluación escrita y toda la demás documentación que sirva.

Buzón de preguntas

Descripción

El **buzón de preguntas** es una cajita donde los y las estudiantes pueden -de forma anónima- dejar preguntas sobre situaciones que les aquejan o con valoraciones o sugerencias para las actividades que se realizan. Estas preguntas son usadas para incluirlas en las próximas actividades de información o formación o para dejar informaciones que respondan a estas preguntas en los murales.

Metodología

- Se coloca un buzón cerrado o una cajita que tenga candado y que nadie se pueda llevar y se les informa a los estudiantes que pueden depositar sus preguntas.
- Estas preguntas son respondidas en las actividades que sucesivamente se realicen con los y las estudiantes o a través la colocación de información alusiva a las preguntas en los murales del centro educativo.
- Si se poseen brochures, copias en suficiente cantidad se pueden dejar alrededor del buzón o la caja para que los estudiantes las puedan leer y volver a dejar para que otros estudiantes las utilicen
- Es importante mantener registro de las preguntas y de las respuestas y realizar un archivo.

Apoyo para la realización de proyectos escolares EIS

Descripción

Los estudiantes multiplicadores y multiplicadoras ofrecen apoyo a los demás estudiantes para buscar información científica y preparar sus trabajos escolares de forma creativa.

Participantes: Estudiantes del centro educativo y los multiplicadores y las multiplicadoras.

Duración: Todo el año escolar y según demanda de los profesores o los estudiantes.

Metodología

Esta es una labor muy importante, se debe coordinar con el profesor o la profesora encargada de curso o del área específica.

La tarea principal es brindar apoyo para que los y las estudiantes accedan a información científica e importante para la tarea o el trabajo que va a realizar, además el estudiante multiplicador puede motivar a los estudiantes y compartir ideas para que preparen un proyecto o su tarea de forma creativa e innovadora. Es importante tener en cuenta que cada estudiante debe realizar su tarea con responsabilidad, los y las estudiantes multiplicadores y multiplicadoras pueden solo ofrecerles orientación para que accedan a la información e ideas que les pueden servir para desarrollar un buen trabajo; de ninguna forma pueden realizar la tarea para sus compañeros y compañeras.

Izamiento de banderas

Descripción:

Se prepara una breve actividad para recordar un día conmemorativo relacionado con la EIS.

Participantes: Todos los estudiantes y el personal del centro educativo.

Duración: De 5 a 20 min

Metodología

Se preparan actos muy cortos recordando estas fechas o leyendo frases que inviten a la reflexión sobre el tema específico (sea preventivo, de empoderamiento, etc.) a los y las estudiantes o alguna acción alusiva como representaciones, dramas.

Es necesario contar con la anuencia del director y coordinarlo con la orientadora, psicóloga o la persona que acompaña la estrategia en el centro educativo.

A continuación algunas de las fechas en las cuales se pueden contemplar estas actividades:

Fechas conmemorativas:

- *Día de la No discriminación Racial, todos los 21 de marzo*
- *Día de la Prevención del embarazo en la adolescencia, todos los 26 de septiembre*
- *Día de la Prevención de VIH y Sida, todos los 1 de diciembre*
- *Día Nacional de la Juventud*
- *Abril, mes de Prevención del Abuso Infantil*

Las conversaciones cara a cara

Descripción

Se trata de una conversación directa con un o una estudiante sobre una situación o tema de prevención, generalmente sigue una solicitud de ayuda por alguna situación que atraviesa.

Participantes: El o la estudiante multiplicador o multiplicadora, y los/las estudiantes que solicitaron apoyo.

Duración: El tiempo que sea necesario.

Metodología

Elige un lugar privado en la medida de las posibilidades, pues generalmente tendrás que responder donde seas abordado por la otra persona, escucha con atención y trata de no interrumpir.

Responde por lo que puedes, recordando siempre de dar informaciones con bases científicas, de no exponerte a riesgos y de respetar los demás valores y principios abordados en el Módulo 1 de esta Guía de Pares.

En el caso que la persona necesite un servicio, dale los contactos de donde puede referirse; igualmente si necesita mayor información, infórmale sobre donde puede obtenerla.

Si existe una situación de riesgo o peligro, debes pedir su anuencia para buscar ayuda y darle información sobre dónde puede acudir o dirigirlo a la orientadora, psicóloga o a la persona que acompaña la estrategia de pares en el centro educativo.

De ninguna forma puedes comentar con otros u otras las conversaciones privadas que tienes con estudiantes que han confiado en ti.

Uso de las TICS

Esta información va de manera general, pues puedes usar las Tics en todas las actividades anteriores.

Las tics te van a servir para:

- Convocatorias.
- Formar grupos con tus compañeros y compañeras multiplicadores y multiplicadoras y mantener la coordinación del trabajo por este medio.
- Enviar informaciones con base científica.
- Preparar las actividades.
- Enviar mensajes positivos y de prevención a todos los estudiantes.
- Para recordar días conmemorativos.
- Para compartir canciones, videos etc.
- Para promover actividades.
- Para enviar mensajes en las actividades que prepares.
- Motivar el grupo a asumir activismo en un momento determinado.
- ¿para qué más te pueden servir las TICS? Puedes agregar todas las ideas que se te ocurran y compartirlas en la página de FB de la estrategia o los correos.

ANEXO 5

Directorios de instituciones que ofrecen servicios de apoyo

Servicios específicos para personas adolescentes		
Organización	¿Qué servicios ofrecen?	¿Dónde puedo contactarles?
Centro de Adolescentes (MINERD)	<ul style="list-style-type: none">• Orientaciones, consejería, charlas sobre temas de interés para adolescentes y jóvenes.	Ubicado en las instalaciones del Liceo Fabio Amable Mota, Av. Venezuela no.2, Santo Domingo. Tel. 809-595-4467
Centro de Salud Sexual y Reproductiva para Jóvenes y Adolescentes del Ministerio de la Mujer	<ul style="list-style-type: none">• Ofrece información y Educación Integral en Sexualidad.• Desarrolla programas y estrategias relacionados con la salud sexual y la salud reproductiva de adolescentes y jóvenes.• Transferir habilidades y herramientas metodológicas a profesionales e instituciones para el abordaje de la salud sexual y salud reproductiva de adolescentes y jóvenes.	Calle Max Henríquez Ureña no. 205, Los Prados, Santo Domingo. Tel. 809-683-3200

Servicios de salud sexual y salud reproductiva

Organización	¿Qué servicios ofrecen?	¿Dónde puedo contactarles?	Completar con el servicio en mi comunidad
Programa Nacional de Atención Integral a la Salud de los y las Adolescentes (PRONAISA)	<ul style="list-style-type: none"> • Atención integral en salud adolescente. • Consultas de información vía web. • Referimiento a Unidades de tu comunidad donde recibir servicios. 	<p>Oficina central en Santo Domingo:</p> <p>Tel. 809-565-6430 / 809-541-3121 ext. 2418</p> <p>http://www.pronaisa.gov.do</p>	
Unidades de Atención Integral de Adolescentes	<ul style="list-style-type: none"> • Servicios de salud integral para adolescentes, incluyendo salud sexual y salud reproductiva. • Servicios de planificación y oferta de anticonceptivos. • Consejería y atención psicológica. • Atención a embarazadas adolescentes. 	<p>Generalmente se ubican dentro de los hospitales públicos provinciales y municipales.</p>	
Unidad de Atención Primaria en Salud (UNAP).	<ul style="list-style-type: none"> • Servicios de salud básica. • Obtención gratuita de condones. 		

Servicios de atención a personas viviendo con ITS, VIH y Sida

Organización	¿Qué servicios ofrecen?	¿Dónde puedo contactarles?	Completar con el servicio en mi comunidad
<p>Dirección General de Control de las Infecciones de Transmisión Sexual y Sida (DIGECITSS)/</p> <p>Unidades de Atención Integral a Personas que Viven con VIH/ Sida</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Diagnóstico y tratamiento de ITS. • Realización de pruebas de VIH. • Consejería en ITS/VIH/ Sida. • Diagnóstico y monitoreo del tratamiento antirretroviral (TARV). • Tratamiento antirretroviral para embarazado VIH+. • Apoyo a la adherencia a tratamientos y controles clínicos. • Apoyo psico-social. 	<p>Oficina central en Santo Domingo:</p> <p>Tel. 809 472-7580</p> <p>809-777-6831</p> <p>http://www.digecitss.gob.do</p> <p>Las Unidades generalmente se ubican en el Hospital Central de cada provincia y parte de los municipios.</p>	

ANEXO 6:

Ficha de registro de actividades de multiplicación entre pares

Estrategia de Educación Integral en Sexualidad del MINERD Ficha de recolección de datos de cada actividad de multiplicación realizada por los y las estudiantes multiplicadores y multiplicadoras

Regional _____ Distrito _____
Fecha: _____ Lugar: _____ De: _____ A: _____
Nombre estudiante multiplicador o multiplicadora: _____
Centro educativo de procedencia: _____
Total de pares participantes en la actividad: _____ M: _____ F: _____
Recibieron apoyo por personal educativo Sí: ___ No: ___
Nombre del personal de centro que apoya la actividad: _____
Qué asignatura imparte o qué rol tiene en el centro: _____
Actividad realizada _____ propósito _____

No	Nombre y apellido	Sexo	Edad	Centro educativo	Curso	Teléfono de contacto

Evaluación de la actividad por parte de las y los participantes (apuntar el número de manos levantadas por cada una de las posibles respuestas):

- **Consideran que la actividad fue:** Muy buena____, Buena____, Regular____, Mala____
- **El tema tratado fue:** Muy necesario____, Necesario____, Innecesario____
- **La metodología fue:** Buena____, Regular____, Mala____
Participativa____, Discursiva,____, Monótona____

Comentarios del estudiante multiplicador o multiplicadora:

BIBLIOGRAFÍA

Centro de Investigación para la acción Femenina - CIPAF (2014). ¡No a la violencia contra las mujeres! Directorio nacional de instituciones que trabajan con violencia contra la mujer, intrafamiliar y la violencia contra niños, niñas y adolescentes. Santo Domingo: Centro de Investigación para la Acción Femenina - CIPAF.

MINERD - Ministerio de Educación República Dominicana (2014) Bases de la Revisión y Actualización Curricular. Santo Domingo: República Dominicana.

MINERD - Ministerio de Educación República Dominicana (2014) Normas del Sistema Educativo Dominicano para la Convivencia Armoniosa de los Centros Educativos Públicos y Privados. Santo Domingo: República Dominicana.

MINERD - Ministerio de Educación República Dominicana (2014). Lineamientos del Sistema Educativo para la Educación Afectivo Sexual en los centros educativos. Santo Domingo: República Dominicana.

MINERD - Ministerio de Educación República Dominicana (2014). *Los Servicios de Orientación y Psicología en los Centros Educativos*. Santo Domingo: República Dominicana.

MINERD - Ministerio de Educación República Dominicana (2015). Educación integral en sexualidad: Orientaciones metodológicas para promover actitudes y prácticas coherentes con los enfoques del currículo revisado y actualizado. Santo Domingo: República Dominicana.

MINERD - Ministerio de Educación República Dominicana (2015). Guía de orientaciones en Educación Integral en Sexualidad para adolescentes multiplicadores entre pares. Santo Domingo: República Dominicana.

MINERD - Ministerio de Educación República Dominicana y UNICEF (2016). Protocolo para la Promoción de la Cultura de Paz y Buen Trato en los Centros Educativos. Santo Domingo: República Dominicana.

UNESCO (2014). Educación Integral de la Sexualidad: Conceptos, Enfoques y Competencias. Santiago de Chile: UNESCO.

UNFPA (2010). *Educación de la sexualidad y salud sexual y reproductiva. Guía para docentes*. Caracas: UNFPA.

